

Приложение 2

Является частью ООП НОО

НОУ СОШ «Веритас»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

название программы: Психогимнастика.

Развитие познавательных способностей

направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

класс: 1-4

Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Начинается школьная жизнь... И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся стать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда неизменными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в школе не только

внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Описание места программы во внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Психогимнастика» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего в первом классе 33 часа, со второго по четвертый класс 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и

	поражению.		обществе;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе - получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах

	полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	межличностных конфликтов;	деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;
--	--	---------------------------	---

Содержание курса

Первый класс.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Второй класс.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 класс.

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той частью составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я - фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

**Тематическое планирование курса
«Психогимнастика»**

1 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторные	внеаудиторные
1 Раздел : «Я – школьник».				
1	Знакомство.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
2	Как зовут ребят моего класса.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
3-4	Зачем мне нужно ходить в школу.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
5	Я в школе.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
6-7	Мой класс.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
8-9	Какие ребята в моем классе.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
10-13	Мои друзья в классе.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	4	
14-15	Мои успехи в школе.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	2	
16-17	Моя «учебная сила».	Игровая Познавательная трудовая	2	

2 Раздел: «Мои чувства»

18	Радость. Что такое мимика.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
19	Радость. Как ее доставить другому человеку.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	1	
20	Жесты.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
21-22	Радость можно передать прикосновением, взглядом.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
23	Грусть.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
24	Страх.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
25	Страх, его относительность.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
26	Как справиться со страхом.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
27	Страх и как его преодолеть.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
28	Гнев. С какими чувствами он дружит.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
29	Может ли гнев принести пользу.	Игровая Познавательная	1	

		Проблемно-ценностное общение		
30	Обида.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
31-32	Разные чувства.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
33	Итоговое занятие.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
	Итого:		33 часа	

**Тематическое планирование занятий
«Психогимнастика»
2 класс.**

№ п.п.	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторных	внеаудиторных
1 Раздел: Вспомним чувства				
1	Мы рады встрече	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
2-3	Понимаем чувства другого	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
4-5	Мы испытываем разные чувства	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
2 Раздел: Чем люди отличаются друг от друга?				
6-7	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
8	Хорошие качества людей	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
9	Самое важное хорошее качество	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
10	Кто такой сердечный человек	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное	1	

		общение трудова		
11	Кто такой доброжелательный человек	Игровая Познавательная трудова	1	
12- 13	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	2	
14- 15	«Я желаю добра ребятам в классе»	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение трудова	2	
16- 17	Очищаем свое сердце	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	2	
18- 19	Какие качества нам нравятся друг в друге	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	2	
20- 21	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	2	
22- 23	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	2	
24- 25	В каждом человеке есть светлые и темные качества	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	2	
3 Раздел: Какой Я – Какой Ты?				
26- 27	Какой Я? Какой Ты?	Игровая Познавательная	2	

		Проблемно-ценностное общение		
28-29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
30-31	Школьные трудности	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
32-33	Домашние трудности	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
34	Итоговое занятие	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
	Итого:			34

Тематическое планирование 3 класс.

№ п.п.	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторных	внеаудиторных
1 Раздел: Я- фантазер.				
1	Я-третьеклассник.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
2-3	Кого можно назвать фантазером?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
4	Я умею фантазировать!	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
5	Мои сны	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
6-7	Я умею сочинять!	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
8-9	Мои мечты	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
10	Фантазии и ложь	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	1	
2 раздел. Я и моя школа				
11-12	Я и моя школа.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
13	Что такое лень?	Игровая Познавательная Проблемно-	1	

		ценностное общение		
14	Я и мой учитель	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
15-16	Как справляться с «Немогучками»	Игровая Познавательная трудовая	2	
3 раздел. Я и мои родители.				
17-18	Я и мои родители.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	2	
19	Я умею просить прощения.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
20	Почему родители наказывают детей?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
4 раздел. Я и мои друзья.				
21	Настоящий друг.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
22	Умею ли я дружить?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
23-24	Трудности в отношении с друзьями.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
25-26	Ссора и драка.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
5 раздел. Что такое сотрудничество?				
27-28	Что такое сотрудничество?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	

29	Я умею понимать другого	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
30	Я умею договариваться с людьми.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
31	Мы умеем действовать сообща.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
32-33	Что такое коллективная работа?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
34	Итоговое занятие.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
	Итого:		34	

Тематическое планирование 4 класс.

№ п.п.	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторных	внеаудиторных
1 Раздел: Кто Я? Мои силы, мои возможности.				
1	Мое лето.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
2-3	Кто Я?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
4	Какой я - большой или маленький?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
5-6	Мои способности	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
7	Мой выбор, мой путь.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
8	Мой внутренний мир.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
9-10	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	2	
11	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	1	
12	Что значит верить?	Игровая Познавательная Проблемно-	1	

		ценностное общение трудовая		
2 раздел. Я расту, я изменяюсь				
13-14	Мое детство.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
15-16	Я изменяюсь	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
3 раздел. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?				
17-18	Мое будущее.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	2	
19-20	Хочу вырасти здоровым человеком!	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
4 раздел. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?				
21	Кто такой интеллигентный человек?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
22	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
23	Что такое идеальное Я?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
5 раздел. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?				
24	Кто такой свободный человек?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
25-26	Права и обязанности школьника	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
27-	Что такое «право	Игровая	2	

28	на уважение»?	Познавательная Проблемно-ценностное общение		
29-30	Права и обязанности.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
32-33	Как разрешать конфликты мирным путем?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	2	
34	Итоговое занятие.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1	
	Итого:		34	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания, где и для чего используется
Книгопечатная продукция	
О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.	При подготовке к занятиям (с целью проведения диагностики уровня развития обучающихся)
Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.	При подготовке к занятиям (с целью проведения диагностики уровня развития обучающихся)
Печатные пособия	
Технические средства обучения	
Музыкальный центр	
Магнитофон	
Экранно-звуковые пособия: Проектор, интерактивная доска	
Оборудование класса: тесты на выявление уровня развития обучающихся	