

Приложение 2

Является частью ООП НОО

НОУ СОШ «Веритас»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

название программы: Я – пешеход и пассажир

направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное

класс: 1-4

Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развитие мотивации к безопасному поведению;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Формы и методы работы обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия, беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения

Основные методы проведения занятий:

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Описание места программы во внеурочной деятельности

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Программа реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. В 1 класса на изучение курса предусмотрено 33 часа, во 2-4 классах 34 часа (2 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающиеся научатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

1 класс

Ориентировка в окружающем мире Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ПДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью,небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая,

просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Содержание занятий. 1 класс

Тема 1-2. На чем люди ездят

Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками.

Тема 3. Близко – далеко, быстро – медленно

Чтение и обсуждение сказки ДЖ. Карриса «Как братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»)

Дидактические игры: «Ближе-дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.)

Тема 4-5. Чему нас учат правила дорожного движения

Словесная игра «Прочитай слова». На доске учитель пишет искаженные слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам)

Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

Тема 6. Мы идём по улице

Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, ее описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Тема 7-8. Какие бывают дороги

Беседа «Умеем ли мы наблюдать?» Игра-конструирование «Улица города»

Тема 9. Где мы будем играть?

Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно-нельзя»

Тема 10. Дорога за городом

Сравнительная беседа «Улицы города и загородное шоссе» (по иллюстрациям).

Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование – кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так.

Городская дорога		Загородная дорога
Двустороннее одностороннее движение	или	Двустороннее движение
Есть тротуары		Нет тротуаров, есть обочина
Ходить можно по правой стороне тротуара		Ходим гуськом по обочине

Тема 11-12. Светофоры

Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Темы 13-18. Дорожные знаки

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Тема 19. Нас увидят в сумерках

Опыт с темными очками (какие цвета мы различаем в темных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

Тема 20-21. Мы переходим улицу (повторение)

Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Тема 22. Перекресток

Игра-конструирование «Перекресток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрестка дорог. Создание памятки «Как переходить перекресток».

Тема 23. Сигналы машин

Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево-направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

Тема 24. Остановка транспорта

Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

Тема 25-26. Мы пассажиры

Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А.Барто «Любочка».

Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе»

Тема 27. Мы едем на дачу

Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности)

Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нем свою семью с маленьким ребенком.

Темы 28-31. Опасные ситуации

Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?»

Сюжетная игра «Поедем к маме...» Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребенка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

Тема 32. Несчастный случай

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

Тема 33. Проверим себя

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу

Содержание занятий. 2 класс

Темы 1-2. О транспорте

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М.Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской-сельский, воздушный-водный-наземный-подземный, пассажирский-грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом)

Темы 3-5. Дорога

Рассматривание и обсуждение рисунка схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 6. Дорога за городом

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассмотрение и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Тема 7. Части дороги

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и...», «Городская дорога имеет следующие части:...», «Проезжая часть – это...», «Тротуар – это...» и т.д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Темы 8-10. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Темы 11-15. Внимание! Опасность!

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь – людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассмотрение иллюстраций «Осторожно! Опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Тема 16. Мы здесь живем

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учетом ПДД.

Тема 17. Будем уважать людей!

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательными заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Темы 18-23. Мы-пешеходы

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришел сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Тема 24. Перекресток

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекресток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Тема 25. Регулировщик

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель)

Темы 26-28. Мы – пассажиры

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Темы 29-30. Будем уважать водителей

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрации опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идет дождь», «На улице туман», «Темное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Тема 31. Мы едем на машине

Рассматриваем схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?»

Дидактическая игра «Спрашиваем-отвечай».

Темы 32-33. Мы покупаем велосипед

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

34. Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу

Содержание занятий. 3 класс

Тема 1. Будем осторожными

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот такой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чем должен помнить любой участник дорожного движения?

Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

Темы 3-4. Виды транспорта

Рисование транспортного средства и рассказ о нем. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Темы 5-6. Какие бывают дороги

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Тема 7-8. Дорожное движение

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону идет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении: улица с односторонним и двусторонним движением; проселочная дорога и шоссе и др.

Тема 9. Перекресток и автомагистраль

Сюжетная игра-конструирование «Строй перекресток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдем ошибки».

Темы 10-13. Дорожные знаки

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает

любой знак и рассказывает о нем все, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Тема 14. Регулировщик

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения, объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Темы 15-19. Правила пешеходов

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем – бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаем знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 20. Населенный пункт

Знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем-отвечай».

Тема 21. Движение на загородной дороге

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Темы 22-23. Внимание! Железнодорожный проезд!

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешись – людей насмешись» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 24. Движение в трудных условиях

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололед, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идет сильный снег и дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

Тема 25. Жилая зона

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Темы 26-27. Мы ориентируемся на местности

Экскурсия по населенному пункту. Оценка объектов, находящихся на четной (нечетной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки.

Тема 28. Труд водителя

Рассказы детей на тему «Моя профессия – водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Тема 29. Что такое тормозной путь

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Тема 30. Световые сигналы автомобиля

Практическая работа: определить направление движения автомобиля

Тема 31. Случай на дороге

Завершение рассказа: «Петя шел по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Темы 32-33. В метро

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперед, чтобы посмотреть, не идет ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т.д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 34. Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу

Содержание занятий. 4 класс

Темы 1-2. Будем беречь себя

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечаем». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает ее как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

Темы 3-6. Транспорт

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолет и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Тема 7. Правила дорожного движения

Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ – государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

Тема 8. Дорожно-транспортное происшествие

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

Темы 9-10. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведем порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Темы 11-13. Дорога

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Темы 14-15. Движение транспорта

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

Темы 16-17. Как перевозят людей

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

Темы 18-19. Рядом с железной дорогой

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию».

Беседа «О чем может рассказать эта ситуация? Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться».

Тема 20. Населенный пункт

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика.

Ролевая игра: «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

Темы 21-26. Сигналы водителей, светофора и регулировщика

Экскурсия на перекресток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них.

Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Темы 27-28. Опасный случай

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как ее избежать?».

Темы 29-31. Необычные пешеходы и водители

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».

Темы 32-33. Мы изучаем свой район

Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Тема 34. Проверим себя

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторные	внеаудиторные
1-2	На чем люди ездят	Знать виды транспорта	2	
3	Близко – далеко, быстро – медленно	Анализировать сказку Д. Каррриса «Как братец Черепаха» победил Братца кролика», уметь использовать в речи слова-пространственные характеристики	1	
4-5	Чему нас учат правила дорожного движения	Осознать важность существования правил дорожного движения	2	
6	Мы идём по улице	Наблюдать в процессе экскурсии за транспортом, уметь описывать его, научиться анализировать соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами		1
7-8	Какие бывают дороги	Знать виды дорог	2	
9	Где мы будем играть?	Уметь отличать правильное и неправильное поведение на дороге	1	
10	Дорога за городом	Знать, что такое загородное шоссе, с помощью таблицы выявлять отличительные особенности городской и загородной дороги	1	
11-12	Светофоры	Знать обязанности пешехода, водителя и сотрудника ГИБДД	2	
13-18	Дорожные знаки	Уметь читать дорожные знаки, знать правила перехода улицы	6	
19	Нас увидят в сумерках	В результате проведенного опыта уметь подбирать одежду для перемещения в сумерках	1	
20-21	Мы переходим улицу (повторение)	Уметь выбирать ситуацию с ориентировкой на знаки дорожного движения		2
22	Перекресток	Уметь моделировать перекресток дорог, знать правила перехода перекрестка	1	
23	Сигналы машин	Знать особенности перестроения транспортного средства	1	
24	Остановка транспорта	Знать правила ожидания автобуса	1	

25-26	Мы пассажиры	Знать правила поведения пассажиров в общественном транспорте	2	
27	Мы едем на дачу	Знать о защитном оборудовании для пассажиров автомобиля	1	
28-31	Опасные ситуации	Знать способы поведения в опасных ситуациях на улицах города	4	
32	Несчастный случай	Знать элементарные правила оказания первой медицинской помощи во время несчастных случаев на дорогах	1	
33	Проверим себя	Уметь отвечать на итоговые вопросы по изученному материалу	1	
	Всего			33

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторных	внеаудиторных
1-2	О транспорте	Знать классификацию видов транспорта	2	
3-5	Дорога	Знать, какими бывают дороги, уметь рассказать младшим о правилах поведения на дорогах	3	
6	Дорога за городом	Знать правила поведения на шоссе за городом	1	
7	Части дороги	Уметь составлять схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе»	1	
8-10	Дорожные знаки	Знать классификацию знаков дорожного движения по цвету и форме, по значению и функциям	3	
11-15	Внимание! Опасность!	Уметь анализировать пословицы с точки зрения опасностей на дорогах, создавать плакат «Осторожно, дорога!»	5	
16	Мы здесь живем	Уметь создавать графический макет «Наш двор» с учетом правил дорожного движения	1	
17	Будем уважать людей!	Знать о способах помощи другим людям на дорогах	1	
18-23	Мы-пешеходы	Уметь строить предположения и определять их следствие, уметь конструировать знаки дорожного движения	6	
24	Перекресток	Уметь отличать понятия «регулируемый» и «нерегулируемый перекресток»	1	
25	Регулировщик	Знать основные обязанности регулировщика	1	
26-28	Мы – пассажиры	Уметь отвечать на вопросы одноклассников о правилах дорожного движения	3	
29-30	Будем уважать водителей	Уметь делать выводы о результатах опыта «Может ли машина быстро остановиться?», знать правила поведения на дорогах во время дождя, тумана, в темное время суток	2	
31	Мы едем на машине	Знать правила безопасного поведения в личном транспорте	1	
32-33	Мы покупаем велосипед	Знать правила катания на велосипеде	2	
34	Проверим себя	Уметь отвечать на вопросы по изученному материалу	1	
	Всего		34	

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторных	внеаудиторных
1	Будем осторожными	Знать, о чем должен помнить любой участник дорожного движения	1	
2	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	Знать, что такое дорожно-транспортное происшествие и причинах его возникновения	1	
3-4	Виды транспорта	Знать виды специального транспорта	2	
5-6	Какие бывают дороги	Знать правила поведения на дорогах в городе и за городом	2	
7-8	Дорожное движение	Сравнивать улицу в час пик и при спокойном движении, знать правила поведения на дорогах в час пик	2	
9	Перекресток и автомагистраль	Уметь конструировать перекресток, знать отличие перекрестка от автомагистрали	1	
10-13	Дорожные знаки	Знать классификацию дорожных знаков по принадлежности к виду	4	
14	Регулировщик	Знать сигналы регулировщика	1	
15-19	Правила пешеходов	Уметь отвечать на вопросы-задания теста о правилах дорожного движения для пешеходов	5	
20	Населенный пункт	Знать дорожные знаки, обозначающие «населенный» пункт	1	
21	Движение на загородной дороге	Знать правила дорожного движения для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе	1	
22-23	Внимание! Железнодорожный проезд!	Знать дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде	2	
24	Движение в трудных условиях	Уметь оценивать особенности движения в соответствии с разными природными явлениями (ливень, туман, гроза, гололед, снегопад, сильный ветер)	1	
25	Жилая зона	Знать знаки «жилая зона», «конец жилой зоны»	1	
26-27	Мы ориентируемся на местности	Во время экскурсии наблюдать за объектами на четной и нечетной стороне улицы, оценивать интенсивность знаков дорожного движения, уметь создавать план микрорайона с учетом дорожной обстановки	1	1

28	Труд водителя	Уметь анализировать опасные ситуации на дорогах	1	
29	Что такое тормозной путь	Знать, что такое тормозной путь	1	
30	Световые сигналы автомобиля	Уметь определять направление движения автомобиля по световым знакам	1	
31	Случай на дороге	Уметь решать проблемные ситуации, возникшие на дорогах с героями историй	1	
32-33	В метро	Знать правила поведения в метро	2	
34	Проверим себя	Уметь отвечать на вопросы по изученному материалу	1	
	Всего			34

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов, в том числе	
			аудиторные	внеаудиторные
1-2	Будем беречь себя	Уметь решать проблемные ситуации, возникшие на дорогах	2	
3-6	Транспорт	Знать историю создания транспортных средств, их назначении, особенностях	4	
7	Правила дорожного движения	Познакомиться с Правилами дорожного движения РФ	1	
8	Дорожно-транспортное происшествие	Знать правила поведения во время дорожно-транспортного происшествия	1	
9-10	Дорожные знаки	Знать изученные дорожные знаки	2	
11-13	Дорога	Знать отличительные особенности дороги в городе и за городом	3	
14-15	Движение транспорта	Уметь выбрать правильный маршрут, знать значение выражения «попасть в пробку»	2	
16-17	Как перевозят людей	Знать правила поведения в общественном транспорте	2	
18-19	Рядом с железной дорогой	Знать знаки дорожного движения возле железной дороги	2	
20	Населенный пункт	Узнавать, называть, характеризовать знаки дорожного движения	1	
21-26	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	Наблюдать и оценивать сигналы транспортных средств, светофора, регулировщика во время экскурсии	4	2
27-28	Опасный случай	Уметь ориентироваться на дорогах в опасных ситуациях	2	
29-31	Необычные пешеходы и водители	Знать знаки дорожного движения, помогающие людям с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться на дорогах	3	
32-33	Мы изучаем свой район	Уметь создавать план-карту микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения	1	1
34	Проверим себя	Уметь отвечать на вопросы по изученному материалу в устной и письменной форме	1	
	Всего		34	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания, где и для чего используется
Книгопечатная продукция	
Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.	При подготовке к занятиям
Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.	Для работы обучающихся на занятиях
Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.	При подготовке к занятиям
Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.	При подготовке к занятиям
Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.	При подготовке к занятиям
Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.	При подготовке к занятиям
Печатные пособия	
Технические средства обучения	
Музыкальный центр	
Магнитофон	
Экранно-звуковые пособия: Проектор, интерактивная доска, слайды, видеофильмы о правилах дорожного движения	
Оборудование класса: ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.	