

Принято на собрании  
педагогического коллектива

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОАНО СОШ «Веритас»

Протокол от 29.08.2016 г. №1

Е.В. Косёнкина

Приказ № 18 от 29.08.2016г.



# Положение о внутренней системе оценки качества образования

Общественной Автономной некоммерческой организации  
«Средняя общеобразовательная школа «Веритас»

Новосибирск

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее Положение) разработано в связи с вступлением в силу с 01.09.2013 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г., Устава школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

*2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования*

2.1.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико–прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

*2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:*

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

*2.3. Функциями внутренней системы оценки качества образования являются:*

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами внутренней оценки качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

#### *2.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования*

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе, представителей Управляющего совета ОУ.

### **3. Участники внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением внутренней оценки качества образования осуществляет директор школы в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Образовательное учреждение проводит данные мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять внутреннюю оценку качества образования другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

3.5.1. Субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);

3.5.2. Направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);

3.5.3. Результаты УВП;

3.5.4. Условия их достижения показателей качества образования.

3.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

#### **4. Периодичность и виды внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляется внутренняя оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать

5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативное обследование возможно без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексной внутренней оценки качества образования формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида обследования и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов обследования для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.6. В ходе проведения внутренней оценки и после её окончания специалисты, осуществляющие обследование, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательной деятельности по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенной внутренней оценки качества доводятся до сведения педколлектива.

4.7. В школе осуществляется краткосрочная и долгосрочная внутренняя оценка качества.

4.7.1. Краткосрочная ориентирована на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочная ориентирована на реализацию Программы развития школы.

#### **5. Модель внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Первый этап – нормативно-установочный.

5.1.1. Разработка локальных актов, сопровождающих обследование;

5.1.2. Определение целей и задач педагогического обследования;

5.1.3. Определение основных показателей и критериев;

5.1.4. Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

5.2.1. Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта внутренней оценки качества, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

- 5.4.1. Оценка состояния объекта обследования с помощью разнообразных диагностических приемов;
- 5.4.2. Сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- 5.4.3. Выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- 5.4.4. Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

## **6. Права и ответственность участников внутренней системы оценки качества образования**

- 6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 6.3. За качество внутренней оценки несут ответственность:
  - 6.3.1. За дидактическое обследование – заместитель директора по УВР;
  - 6.3.2. За воспитательную внутреннюю оценку – старший воспитатель
  - 6.3.3. За психолого-педагогическую оценку – педагог-психолог школы;
  - 6.3.4. За медицинскую оценку – медицинский работник школы;
  - 6.3.5. За управленческую внутреннюю оценку качества образования – директор школы.