

Является частью
Основной образовательной программы
основного общего образования
НОУ СОШ «Веритас»

Рабочая программа

Предмет

Физическая культура 5-9 классы

Уровень образования

Основное общее образование

Уровень
(базовый/ профильный)

Базовый

Год разработки

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования. Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: (учебно-методического комплекса): А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.П.Матвеев. - М.: Просвещение, 2012, 2013. - 112 с. - (Академ. шк. Учебник, А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А.П.Матвеев. - М.: Просвещение, 2012. - 192 с. - (Академ. шк. учебник), Физическая культура. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Литвинов Е.Н, Торочкова Т.Ю; из-во « Мнемозина». – М.: Мнемозина, 2013 – 48 с.: ил. – (Академический школьный учебник). Физическая культура. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Литвинов Е.Н, Торочкова Т.Ю; из-во « Мнемозина». – М.: Мнемозина, 2013 – 48 с.: ил. – (Академический школьный учебник).

Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа имеет целью - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование *устойчивых мотивов и потребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени образования:

-  *укрепление* здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
-  *формирование* культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
-  *освоение* знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
-  *обучение* навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
-  *воспитание* положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании **направлена на:**

- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенности учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;
- соблюдение *дидактических правил* «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение *межпредметных связей*, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление *оздоровительного эффекта*, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Специфика курса физической культуры требует особой организации учебной деятельности школьников в форме проведения разнообразных уроков физической культуры. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Физкультурное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

В концепции проекта нового стандарта по физической культуре в общеобразовательных школах в качестве механизма повышения качества образования предлагается ориентация не столько на обновление самого учебного содержания, которое представлено в стандарте и направлено на формирование ключевых компетенций, культуры здоровья — в начальной, технической — в основной, и социально-ориентированной — в средней школе, сколько на разработку и внедрение системы требований к результатам освоения содержания образовательного стандарта. Деятельностная основа современного образования по физической культуре базируется на концепции личностного социального и познавательного развития учащихся, что определяется характером и содержанием этой деятельности. Эта деятельность задаёт структурную организацию учебного предмета, которая направлена на формирование физкультурной грамотности, культуры здоровья, активного вовлечения детей в самостоятельные занятия по укреплению собственного здоровья, развитию физических качеств и освоению двигательных действий в различных формах досуга и отдыха с использованием средств физической культуры.

Никто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры. Эта сила делает неуклюжего - ловким, медлительного – быстрым, слабого – сильным, всегда жалующегося на усталость – выносливым, болезненного – здоровым. Хорошая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии; она же стала одним из решающих факторов подготовки летчиков, космонавтов, военных.

Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках в школе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Научно-технический прогресс, бурное развитие средств массовой информации, повышение образовательного уровня родителей, совершенство методов обучения – все это, безусловно, определяет более раннее и более высокое интеллектуальное развитие современной молодежи. Ускоренное созревание организма повышает умственную и физическую работоспособность юношей и девушек, что позволяет им успешнее справляться со значительно возросшими требованиями школьных программ.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В учебном плане на предмет физической культуры в 5 – 9 классах выделяется 3 учебных часа в неделю. Общее число часов за 5 лет обучения составляет 520 часов: во 5 – 8 классах по 105 часов, 9 класс -102 часа.

Программный материал представлен следующими разделами:

1. «Знания о физической культуре»:

- ✓ история физической культуры
 - ✓ физическая культура (основные понятия)
 - ✓ физическая культура человека

2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»:

- ✓ организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой
- ✓ оценка эффективности занятий физической культурой

3. «Физическое совершенствование»:

- ✓ физкультурно-оздоровительная деятельность
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность (гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; спортивные игры; плавание; прикладно-ориентированная подготовка; упражнения общеразвивающей направленности).

В виду отсутствия материально-технической базы часы, отведенные на изучения подраздела «Лыжные гонки» не проводятся.

Новизна рабочей программы заключается в расширении и углублении содержания примерной программы элементами содержания авторской программы. Программа ориентирована на воспитание у учеников второй ступени образования стремления к самопознанию, усилению мотивации и развитию познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.

Элементы содержания авторской программы в календарно-тематическом планировании и в содержании учебного материала выделены курсивом.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- развивающее обучение;
- информационно- коммуникативные;
- личностно-ориентированное;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья, плавание и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Планируемые результаты Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций, в том числе выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре

5 класс

История физической культуры

Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура (основные понятия)

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Физическая культура человека

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

6 класс

История физической культуры

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура (основные понятия)

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Физическая культура человека

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

7 класс

История физической культуры

Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия)

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Физическая культура человека

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

8 класс

История физической культуры

Организация и проведение пеших туристических походов

Физическая культура (основные понятия)

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Физическая культура человека

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

9 класс

История физической культуры

Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия)

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

5 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

6 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

7 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

8 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

9 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

5-9 классы

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Содержание программы

1. «Знания о физической культуре»

История физической культуры.

- Олимпийские игры древности: мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности.

- Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения: возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

- История зарождения олимпийского движения в России: Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутковского в его становлении и развитии.

- Олимпийское движение в России (СССР): основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР).

Физическая культура (основные понятия)

- Физическое развитие человека: понятие о физическом развитии, характеристика его основных показателей.

- Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств: физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств.

- Адаптивная физическая культура: адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья.

- Здоровье и здоровый образ жизни: здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании.

Физическая культура человека.

- Режим дня, его основное содержание и правила планирования: режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность человека.

- Закаливание организма: закаливание организма способами принятия воздушных ванн, купания.

- Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности: влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения).

- Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом: оказание доврачебной помощи во время занятий физической культурой и спортом.

2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

- Подготовка к занятиям физической культурой: требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки).

- Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен): составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания.

- Организация досуга средствами физической культуры: организация досуга средствами физической культуры, характеристика занятий подвижными и спортивными играми.

- Самонаблюдение и самоконтроль: самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, показатели осанки).

- Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью: ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности.

- Оценка техники движений, способы выявления: простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталоном.

3. Физическое совершенствование.

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.

- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;

- *перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;*

- *перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием;*

- передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения и комбинации:

- акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке;

- кувырок назад в упор присев;

- из упора присев перекаат назад в стойку на лопатках.

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

- прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгиванием.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине:

- висы согнувшись, висы прогнувшись

Легкая атлетика.

Беговые упражнения:

- бег на короткие дистанции: *от 10 до 15 м;*

- ускорение с высокого старта; *бег с ускорением от 30 до 40 м; скоростной бег до 40 м; на результат 60 м;*

- высокий старт;

- *бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;*

- кроссовый бег; *бег на 1000 м.*

- *варианты челночного бега 3x10 м.*

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с *7-9 шагов* разбега способом «согнув ноги»;

- прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;
- броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Спортивные игры.

Баскетбол:

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол:

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Футбол:

- стойка игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, спиной вперед, ускорения, старты из различных положений;
- удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороны стопы;
- удары по мячу серединой подъема стопы;
- остановка катящегося мяча внутренней стороны стопы;
- остановка мяча подошвой
- ведение мяча по прямой;
- удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель;
- комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам;
- игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Прикладно-ориентированная подготовка.

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- лазанье по канату (мальчики);
- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.

- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

- подтягивание в висячем положении и отжимание в упоре;
- подтягивание в висячем положении (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висячем положении на гимнастической стенке до повышенной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Плавание:

Развитие выносливости

- повторное проплывание отрезков;
- игры и развлечения на воде

Баскетбол

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Футбол

Развитие быстроты

- старты из различных положений с последующим ускорением;
- бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- прыжки по разметкам на правой (левой) ноге;
- прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы

- многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

**Тематический план
при трехразовых занятиях в неделю
5 – 9 классы**

№ п/п	Наименование тем	Класс					Основные виды учебной деятельности
		5	6	7	8	9	
		Количество часов					
1.	«Знания о физической культуре»	3	3	3	3	3	
	«История физической культуры»	1	1	1	1	1	Определять основные направления развития физической культуры в обществе, раскрывать целевое предназначение каждого из них. Объяснять причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную программу по физической культуре.
	«Физическая культура (основные понятия)»	1	1	1	1	1	Раскрывать понятия всестороннего и гармоничного развития личности, спортивной подготовки, здорового образа жизни.
	«Физическая культура человека»	1	1	1	1	1	Определять назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. Использовать правила подбора и составления комплексов физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий
2.	«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»	3	3	3	3	3	
	«Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой»	2	2	2	1	1	Готовить места занятий в условиях помещения и на открытом воздухе, подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями. Выявлять факторы нарушения техники безопасности при занятиях физической культурой и своевременно их устранять
	«Оценка эффективности занятий физической культурой»	1	1	1	2	2	Тестировать развитие основных физических качеств и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей по учебным четвертям и соотносить их с содержанием и направленностью занятий физической культурой
3.	«Физическое совершенствование»	99	99	99	99	96	
3.1.	«Физкультурно-оздоровительная деятельность»	4	4	4	4	4	Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, включая их в занятия физической культурой, осуществлять контроль за физической нагрузкой во время этих занятий
3.2.	«Спортивно-оздоровительная деятельность общеразвивающей направленностью»	91	91	91	91	88	
	«Гимнастика с основами акробатики»	12	12	12	12	12	Знать и различать строевые команды, четко выполнять строевые команды. Описывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений
	«Легкая атлетика»	16	16	16	16	14	Описывать технику выполнения беговых,

							прыжковых упражнений, технику метания малого мяча, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.
	«Спортивные игры»	28	28	28	28	28	
	- баскетбол	9	9	9	9	9	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	- волейбол	10	10	10	10	10	Организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	- футбол	9	9	9	9	9	Организовывать совместные занятия футболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	-подвижные игры	35	35	35	35	34	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
3.3.	«Прикладно-ориентированная подготовка»	4	4	4	4	4	
	«Прикладно-ориентированные упражнения»	4	4	4	4	4	Организовывать совместные занятия прикладной физической подготовкой, составлять их содержание и планировать в системе занятий физической культурой. Владеть вариативным выполнением прикладных упражнений, перестраивать их технику в зависимости от возникающих задач и изменяющихся условий
3.4.	«Упражнения общеразвивающей направленности»	В процессе урока					Организовывать совместные занятия физической подготовкой, составлять их содержание и планировать в системе занятий физической культурой.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. – 64 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020555-9
3. Физическая культура. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.П.Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 – 192 с.: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-020923-6.
4. Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кдасс». – М.: Просвещение, 2010 г. ISBN 978-5-09-024337-7
5. Бреев М.П.Урок физической культуры в школе: Пособие для учителя. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003.
6. Дереклеева Н.И. двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.1-5класс. – М.: ВАКО,2004
7. Жукова М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002
8. Кузнецов В.С, Колодницкий Г.А. Методика обучения основными видами движений на уроках физической культуры в школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2002

9. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

10. Физическая культура. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Литвинов Е.Н, Торочкова Т.Ю; из-во « Мнемозина». – М.: Мнемозина, 2013 – 48 с.: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-346-02675-4

**Учебно-методическое и
материально-техническое обеспечение курса**

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения.	К ол ич ес тв о	Примечание
Библиотечный фон (книгопечатная продукция)			
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре.	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-метадического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивный зал)
2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5 классы	Д	
3	Рабочие программы по физической культуре.	Д	
4	Физическая культура. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.П.Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, из-во « Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 – 192 с.: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-020923-6.	К	Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, и пособия входят в библиотечный фонд
5	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	
Экрано-звуковые пособия			
1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)	Д	
2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальными движениями; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников
Технические средства обучения			
1	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	С возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3 а также магнитофонных записей
2	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходов/выходы, возможность выход в Интернет. С пакетом прикладных программ.
3	Сканер	Д	
4	Принтер лазерный	Д	
5	Копировальный аппарат	Д	

6	Цифровая видеокамера	Д	
7	Мультимедиапроектор	Д	
8	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25*1,25
Учебно-практическое оборудование			
1	Стенка гимнастическая	Г	
2	Бревно гимнастическое напольное	Г	
3	Козел гимнастический	Г	
4	Конь гимнастический	Г	
5	Перекладина гимнастическая	Г	
6	Канат для лазанья с механическим креплением	Г	
7	Мост гимнастический подкидной	Г	
8	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
9	Маты гимнастические	Г	
10	Мяч набивной (1 кг. 2 кг)	Г	
11	Мяч малый (теннисный)	К	
12	Скакалка гимнастическая	К	
13	Палки гимнастические	К	
14	Обруч гимнастический	К	
Легкая атлетика			
15	Планка для прыжков в высоту	Д	
16	Стойка для прыжков в высоту	Д	
17	Рулетка измерительная (10м, 50)	Д	
Подвижные и спортивные игры			
18	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
19	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
20	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
21	Стойки волейбольные универсальные	Д	
22	Сетка волейбольная	Д	
23	Мячи волейбольные	Г	
24	Табло перекидное	Д	
	Ворота для мини-футбола	Д	

25			
26	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
27	Мячи футбольные	Г	
28	Компрессор для накачивания мячей	Д	
Средства первой помощи			
29	Аптечка медицинская	Д	
Спортивные залы (кабинеты)			
1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек, (шкафчики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек.
2	Кабинет учителя		Включает в себя рабочий стол, стулья, книжные шкафы (полки), шкаф для одежды
3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи
Пришкольный стадион (площадка)			
1	Игровое поле для мини-футбола	Д	
2	Площадка игровая волейбольная	Д	

Примечание. Количество учебного оборудования приводится в расчете на один спортивный зал. Условные обозначения: Д – демонстрационный экземпляр (1 экз); К – комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса); Г – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся

Карта контрольно-оценочной деятельности 5-9 класс

№ пп	Тема контроля / форма контроля (зачет)	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1.	Бег 30м	1 четверть – 2 урок
2.	Бег 60м	1 четверть – 4 урок
3.	Бег 400м	1 четверть – 7 урок
4.	Бег 1000м	1 четверть – 8 урок
5.	Эстафетный бег 400м	1 четверть – 11 урок
6.	Метание малого мяча	1 четверть – 13 урок
7.	Передвижение баскетболиста	1 четверть – 16 урок
8.	Передачи мяча	1 четверть – 19 урок
9.	Броски мяча в корзину	1 четверть – 20 урок
10.	Броски мяча в корзину после ведения+2 шага за 1 мин	1 четверть – 22 урок
11.	Проплывание отрезка 25 м	1 четверть – 24 урок

12.	Выполнение акробатической комбинации	1 четверть – 29 урок
13.	Подтягивание на перекладине	2 четверть – 31 урок
14.	Наклон вперед	2 четверть – 32 урок
15.	Прыжки через козла	2 четверть – 34 урок
16.	5 кувырков вперед	2 четверть – 35 урок
17.	Поднимание туловища за 30 сек	2 четверть – 37 урок
18.	Выполнение акробатической комбинации 2	2 четверть – 40 урок
19.	Проплывание отрезка 25 м	2 четверть – 45 урок
20.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2 четверть – 46 урок
21.	Передачи мяча сверху над собой	3 четверть – 52 урок
22.	Передачи мяча снизу над собой	3 четверть – 56 урок
23.	Передачи мяча в парах	3 четверть – 58 урок
24.	Прыжки через скакалку	3 четверть – 60 урок
25.	Челночный бег 4*9 м	3 четверть – 64 урок
26.	Поднимание туловища за 1 мин	3 четверть – 67 урок
27.	Прыжки в высоту	3 четверть – 70 урок
28.	Подтягивание	3 четверть – 72 урок
29.	Прыжок в длину с места	3 четверть – 74 урок
30.	Челночный бег 3*10 м	3 четверть – 76 урок
31.	Наклон вперед	4 четверть – 80 урок
32.	Подтягивание	4 четверть – 82 урок
33.	Броски мяча в корзину	4 четверть – 83 урок
34.	Прыжок в длину с места	4 четверть – 86 урок
35.	Метание малого мяча	4 четверть – 89 урок
36.	Бег 30м	4 четверть – 91 урок
37.	Бег 60м	4 четверть – 94 урок
38.	Бег 400м	4 четверть – 95 урок
39.	Эстафетный бег 400м	4 четверть – 99 урок
40.	Проплывание отрезка 25 м	4 четверть – 99 урок
41.	Бег 1000м	4 четверть – 101 урок

Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 15 лет

Мальчики

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Воз- раст	Уровень		
				низкий	средний	Высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м	11	6,3 и выше	6,1 – 5,5	5,0 и ниже
			12	6,0	5,8 – 5,4	4,9
			13	5,9	5,6 – 5,2	4,8
			14	5,8	5,5 – 5,1	4,7
			15	5,5	5,3 – 4,9	4,5
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м	11	9,7 и выше	9,3 – 8,8	8,5 и ниже
			12	9,3	9,0 – 8,6	8,3
			13	9,3	9,0 – 8,6	8,3
			14	9,0	8,7 – 8,3	8,0
			15	8,6	8,4 – 8,0	7,7
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	11	140 и ниже	160 - 180	195 и выше
			12	145	165 - 180	200
			13	150	170 - 190	205
			14	160	180 - 195	210
			15	175	190 - 205	220
4.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	11	2 и ниже	6 - 8	10 и выше
			12	2	6 - 8	10
			13	2	5 - 7	9
			14	3	7 - 9	11
			15	4	8 - 10	12
5.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса	11	1	4 - 5	6 и выше
			12	1	4 - 6	7
			13	1	5 - 6	8
			14	2	6 – 7	9
			15	3	7 - 8	10

Приложение 2

Девочки

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Воз- раст	Уровень		
				низкий	средний	Высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м	11	6,4 и выше	6,3 – 5,7	5,1 и ниже
			12	6,3	6,2 – 5,5	5,0
			13	6,2	6,0 – 5,4	5,0
			14	6,1	5,9 – 5,4	4,9
			15	6,0	5,8- 5,3	4,9
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м	11	10,1 и выше	9,7 – 9,3	8,9 и ниже
			12	10,0	9,6 – 9,1	8,8
			13	10,0	9,5 – 9,0	8,7
			14	9,9	9,4 – 9,0	8,6
			15	9,7	9,3 – 8,8	8,5
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	11	130 и ниже	150 - 175	185 и выше
			12	135	155 - 175	190
			13	140	160 - 180	200

			14	145	160 - 180	200
			15	155	165 - 185	205
4.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	11	4 и ниже	8 - 10	15 и выше
			12	5	9 - 11	16
			13	6	10 - 12	18
			14	7	12 - 14	20
			15	7	12 - 14	20
5.	Силовые	Подтягивание: на низкой перекладине из виса лежа	11	4 и ниже	10 - 14	19 и выше
			12	4	11 - 15	20
			13	5	12 – 15	19
			14	5	13 – 15	17
			15	5	12 - 13	16

Рекомендуемые контрольные нормативы по плаванию

Учебный класс	50 м, вольный стиль, мин.					
	юноши			девушки		
Оценки	5	4	3	5	4	3
5 класс	50 м	25 м	12 м	50 м	25 м	12 м
6 класс	1,00	50 м	25 м	1,10	50 м	25 м
7 класс	0,50	50 м	25 м	1,07	50 м	25 м
8 класс	0,47	50 м	25 м	1,06	50 м	25 м
9 класс	0,43	50 м	25 м	1,05	50 м	25 м

Кодификатор

планируемых метапредметных результатов

Согласно ФГОС планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание образовательных результатов, в том числе метапредметных.

Достижение метапредметных результатов происходит в процессе реализации как программ по учебным предметам, так и междисциплинарных программ.

Реализация междисциплинарной программы "Формирование универсальных учебных действий»

Код	Планируемые результаты реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»
Личностные УУД	
Л1	осознание российской гражданской идентичности в совокупности когнитивного, ценностно-эмоционального и деятельностного компонентов
Л2	адекватная позитивная Я-концепция и самооценка
Л3	выраженная устойчивая мотивация к обучению и познавательной деятельности
Л4	готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
Л5	ориентация в системе моральных норм и ценностей, готовность и способность к их выполнению
Регулятивные УУД	
Р1	целеполагание: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
Р2	планирование: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Р3	контроль: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Р4	коррекция: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Р5	оценка: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Коммуникативные УУД	
К1	умение учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции
К2	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
К3	умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.
К4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
К5	владение монологической формой речи
К6	владение диалогической формой речи

Познавательные универсальные учебные действия	
П1	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
П2	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
П3	умение осуществлять логические учебные действия:
П 3.1.	давать определение понятиям
П 3.2.	обобщать понятия (осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом)
П 3.3.	осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
П 3.4.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П 3.5.	устанавливать причинно-следственные связи
П 3.6.	строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы
П4	умение формулировать проблемы и определять способы их решения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 5 КЛАСС.

№ п / п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1	Ознакомление с правилами безопасности на уроках лёгкой атлетики. Контрольное троеборье.	С максимальной скоростью пробежать 60м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжков в высоту способом «перешагивание». В метаниях на дальность и на меткость метать малый мяч 150гр. с места и разбега в горизонтальную и вертикальную цели.	<u>Целеполагание</u> -как постановка учебной задачи, но основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: -развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирование мотивов достижения и социального признания; -мотива, реализующего потребность в социальную значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение с достаточной и полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ученик должен задаваться вопросом: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
2	Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Максимально быстрый бег на месте (с15 – 20 с.)	Стартовый разгон в беге на короткие дистанции.	<u>Прогнозирование</u> -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.	Внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждение проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
3	Уметь демонстрировать финальное усилие в беге.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждение	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		4	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 50 метров (2 серии).	Уметь демонстрировать финальное усилие в беге.	Оценка- выделения и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирования мотивов достижения и социального признания.
		5	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета	Уметь демонстрировать финальное усилие в беге.	<u>Прогнозирование</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из личностных ценностей), личностный моральный выбор.	Управление поведением партнера-контроль коррекция, оценка его действий.	Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?-и уметь на него отвечать.
		6	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета	Уметь демонстрировать финальное усилие в беге.	<u>Коррекция</u> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из личностных ценностей), личностный моральный выбор.	Управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий.	Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?-и уметь на него отвечать.
		7	Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой;	Уметь выполнять прыжки с разбега.	<u>Коррекция</u> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона,	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из личностных ценностей), личностный моральный	Управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий.	Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?-и уметь на него отвечать.

	<i>Прыжки с места и с разбега. Прыжки в длину с места – на результат.</i>		реального действий и его результата.	выбор.		
8	<i>ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.</i>	Уметь выполнять прыжки с разбега.	<u>Прогнозирование</u> -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Оценка</u> -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ученик должен задаваться вопросом:какое значение и какой смысл имеет для меня учение?-и уметь на него отвечать.
9	<i>ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега – на результат.</i>	Уметь выполнять прыжки с разбега.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра в внесение необходимых коррективов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:-развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирования мотивов достижения и социального признания.

10	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и шага.	Уметь метать из различных положений на дальность и в цель.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнера и внесение необходимых коррективов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
11	Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.	Уметь метать из различных положений на дальность и в цель.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
12	Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь метать из различных положений на дальность и в цель.	Оценка-выделения и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

13	Ознакомление с техникой перемещений. Обучение технике прыжков, стоек, поворотов. Развитие координационных способностей при изучении стоек, перемещений, остановок, поворотов.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
14	Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
15	Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча над собой.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность.	Управление поведением партнёра-контроль коррекция, оценка его действий.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность.
16	Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара на месте и с 3-х шагов. Развитие координационных способностей и специальной выносливости при выполнении	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

	<i>нападающего удара.</i>					
17	<i>Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровой линии. Укрепление всех групп мышц и систем организма. Развитие специальной выносливости при выполнении нападающего удара с 3-шагов через сеть.</i>	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
18	<i>Ознакомление с техникой выполнения верхней подачи мяча броском из-за головы с одного шага. Укрепление мышц рук, верхнего плечевого пояса и спины. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола</i>	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
19	<i>Обучение технике перемещений в сочетании с приемами мяча. Развитие координационных способностей, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола</i>	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
20	<i>Обучение технике приемов и передач мяча. Укрепление всех групп мышц и систем организма, формирование осанки, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола</i>	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

21	Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Правила игры в баскетбол.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча.	Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
22	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча без сопротивления защитника в парах; а) на месте; б) в движении.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча.	Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
23	Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча.	Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
24	Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении без сопротивления защитника: а) после ведения; б) после ловли. Подвижная игра .	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

			препятствий.			
25	<i>Ловля и передача мяча. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.</i>	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
26	<i>Ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину с расстояния рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Вырывание мяча. Выбивание мяча.</i>	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: и самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

27	Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Нападение быстрым прорывом	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: и самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
28	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Упражнения на гибкость.	Фронтальный опрос.	Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
29	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись(м),смешанные висы(д).	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
30	. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись(м),смешанные висы(д).	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

31	ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись(м),смешанные висы(д).Поднимание прямых ног в висе(м),подтягивание из положения лежа(д).Развитие силовых способностей.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
32	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись(м),смешанные висы(д).Поднимание прямых ног в висе(м),подтягивание из положения лежа(д).	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
33	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. ОРУ без предметов. подтягивание в висе(м) подтягивание из виса лежа(д). Развитие силовых способностей.	Корректировка техники выполнения упражнений.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
34	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координации и силовой выносливости.	Уметь демонстрировать комплекс акробатических упражнений.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

35	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координации и силовой выносливости.	Уметь демонстрировать комплекс акробатических упражнений.	Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
36	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках – комбинация элементов. ОРУ в движении. Развитие гибкости.	Уметь демонстрировать комплекс акробатических упражнений.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
37	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках – комбинация элементов. ОРУ в движении. Развитие гибкости.	Уметь демонстрировать комплекс акробатических упражнений.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
38	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие координационных способностей.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

39	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие координационных способностей.	Корректировка техники выполнения упражнений.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
40	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие координационных способностей.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
41	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	Корректировка техники выполнения упражнений.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
42	Подтягивание из виса (юноши), из виса лежа (девушки). Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

	<i>гимнастической скамейке и стенке.</i>					
43	<i>ОРУ на осанку. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.</i>	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
44	<i>Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку.</i>	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

45	Комплекс упражнения тонического стретчинга. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальн ый подход.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
46	Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя).Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине.	Корректировка техники выполнения упражнений.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется
47	ОРУ в движении. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой.	Корректировка техники выполнения упражнений.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
48	Передвижение скользящим шагом без палок-30м. Теория-что делать если ты плохо себя чувствуешь.	Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад. Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на	Корректировка техники выполнения упражнений.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

		гимнастическо й скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическу ю скамейку.				
49	Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1км	Фронтальный опрос.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
50	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1км	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
51	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1км. Игры на лыжах.	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

52	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1км.Игры на лыжах.	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	Скользкий шаг. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1.5км. Игры на лыжах.	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
54	Скользкий шаг. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1.5км. Игры на лыжах.	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов в учебной деятельности.
55	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «пдугом». Дистанция – 1.5км. Игры на лыжах.	Уметь правильно передвигаться на лыжах Оказывать помощь при обморожении.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов в учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов в учебной деятельности.

56	<i>Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «пругом».</i>	Оказывать помощь при обморожении.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов в учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов в учебной деятельности.
57	<i>Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «пругом».</i>	Оказывать помощь при обморожении.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
58	<i>Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «пругом». Дистанция – 2 км.</i>	Уметь правильно передвигаться на лыжах Оказывать помощь при обморожении.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
59	<i>Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Торможение «пругом». Дистанция – 2 км. Игры на лыжах.</i>	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

60	<i>Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км. Игры на лыжах.</i>	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
61	<i>Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км. Игры на лыжах.</i>	Оказывать помощь при обморожении.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
62	<i>Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км. Игры на лыжах.</i>	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
63	<i>Построение на лыжах. Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция –</i>	Уметь правильно передвигаться на лыжах Оказывать помощь при обморожении.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

	1.5км. Игры на лыжах.					
64	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1.5км.	Уметь правильно передвигаться на лыжах Оказывать помощь при обморожении.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
65	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1.5км.	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
66	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1км.	Уметь правильно передвигаться на лыжах Оказывать помощь при обморожении.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
67	Торможение «плугом». Дистанция – 1км. Игры на лыжах.	Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

68	Торможение «плугом». Дистанция – 1км. Игры на лыжах.	Уметь правильно передвигаться на лыжах	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
69	Обучение технике прыжков, стоек, поворотов, подходу к мячу. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса Развитие координационных способностей при изучении стоек, перемещений, остановок, поворотов.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
70	Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
71-72	Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса и формирование осанки. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча над собой.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

73-74	Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара на месте и с 3-х шагов. Укрепление всех групп мышц и систем организма. Развитие координационных способностей и специальной выносливости при	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
74-76	Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровой линии. Укрепление всех групп мышц и систем организма. Развитие специальной выносливости при выполнении нападающего удара с 3-шагов через сеть.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
77-78	Ознакомление с техникой выполнения верхней подачи мяча броском из-за головы с одного шага. Укрепление мышц рук, верхнего плечевого пояса и спины. Развитие координационных способностей и специальной выносливости, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.

79	Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении без сопротивления защитника: а) после ведения; б) после ловли.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
80	Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину. Учебная игра.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
81	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; Ловля мяча – ведение- – бросок в два шага в корзину.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча. Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
82	ОРУ с мячом. Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места;	Корректировка техники ведения мяча.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

	<i>Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину. Учебная игра.</i>					
83	<i>Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.</i>	Корректировка техники ведения мяча.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
84	<i>ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча.</i>	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
85	<i>ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Игра «Стритбол.»</i>	Уметь применять в игре защитные действия.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.

86	Специальные беговые упражнения Ведения мяча. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Нападение быстрым прорывом . Игра «Стритбол.»	Уметь применять в игре защитные действия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
87	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Ведения мяча. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Игра «Стритбол.»	Уметь применять в игре защитные действия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
88	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Ведения мяча. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов Игра «Стритбол.»	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
89	ОРУ в движении.Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.

	<i>шагов. Игра «Стритбол.»</i>		разрешение конфликтов.			
90	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Игра «Стритбол.»	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.
91	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета.	Уметь демонстрировать Стартовый разгон в беге на короткие дистанции.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.
92	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров. Бег 60 метров – на результат.	Уметь демонстрировать Стартовый разгон в беге на короткие дистанции.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения.
93	Специальные беговые упражнения. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Бег от 200 до	Уметь демонстрировать Стартовый разгон в беге на короткие	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

	1000 м.	дистанции.				
94	Специальные беговые упражнения. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Бег от 200 до 1000 м.	Уметь демонстрировать технику низкого старта.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
95	Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).	Уметь демонстрировать технику низкого старта.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
96	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5-6 метров.	Уметь демонстрировать отведение руки для замаха.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

97	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.	Уметь демонстрировать отведение руки для замаха.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
98	Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры; то же, но на скамью высотой 20 -40 см). Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь демонстрировать технику в целом.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
99	Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Прыжки с места и с разбега – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Игры с прыжками.	Уметь демонстрировать технику прыжка в длину с места.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

100	Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Игры с прыжками	Уметь демонстрировать технику прыжка в длину с места.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
101	Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания). Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.	Уметь демонстрировать технику в целом.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
102	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. Спортивные игры.	Уметь демонстрировать физические кондиции.	Коррекция- внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
103 - 105	Резевные уроки					

