

Является частью  
Основной образовательной программы  
основного общего образования  
ОАНО СОШ «Веритас»

### Рабочая программа

Предмет	История 5-9 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Уровень (базовый/ профильный)	Базовый
Год разработки	2015-2017

## Пояснительная записка

Рабочая по истории для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), с учётом примерной программы по истории 5 - 9 классы.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

В рамках курса **«История России»** используется УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс.

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XX век. 9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **1. Цели изучения предмета:**

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  
 освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;  
 овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  
 формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;  
 применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

### **2. Характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

**-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

**- принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах :

«История России» и «Всеобщая история (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

**Личностные результаты** изучения истории в основной школе :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- 1.определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- 2.использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
3. проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- 4.представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- 5.раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- 6.объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
7. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- 8.давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1.используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- 2.сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- 3.осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

(материальных, текстовых, изобразительных и других);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**Описание :**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;  
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**5.Содержание программы.**

**История Древнего мира. 5 класс (70 часов).**

**Введение (1 ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч).**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия

перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Тема 3. Счет лет в истории (1 ч).**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

### **Повторение (1ч)**

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).**

### **Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

### **Повторение (1 ч).**

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

#### **Повторение (1 ч).**

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (6 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского

царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 ч).**

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

### **Итоговое повторение (2 ч).**

Резерв (2 часа)

## **История Средних веков.**

**6 класс (30 часов).**

### **Введение (1ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

### **Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

**Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)**

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (1 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).**

**История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века 6 класс (42ч)**

**Введение (1 ч).**

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

**Тема 1. Восточные славяне (2 ч)**

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Тема 2. Русь в первой половине XII века (8 ч).**

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир.

Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда».

Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

**Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века» (1 ч)**

**Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века (8 ч).**

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.

Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших

русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII – XIII века.

**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII – XIII века» (1 ч).**

**Тема 4. Образование единого русского государства (9 ч).**

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

**Тема 5. Московское государство в XVI веке (7 ч).**

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь Московская» (1 ч).**

**Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч).**

**Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» (1 ч)**

**История Нового времени.**

**7 класс (30 ч)**

**Введение (1)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

**Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)**

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

**Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч).**

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Тема 4. Первые буржуазные революции (2 ч).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч).**

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

**Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (8)**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч).**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Повторение и обобщение (2ч)****История России. Конец XVI –XVIII век.****7 класс (42 ч)****Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

**Тема 2. Россия в XVII веке (8 ч).**

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно–денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» (1 ч).**

**Тема 3. Россия в 1 четверти XVIII в. (10 ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности» (1 ч).**

**Тема 4. Россия в 1725-1762 (4 ч).**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Тема 5. Россия в 1762-1801 (8 ч).**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война. Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

**Тема 6. Русская культура второй половины XVIII века (2ч).**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Повторение и обобщение (2 ч).**

## **История Нового времени**

**8 класс (30 ч).**

### **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).**

### **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).**

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

**Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).**

### **Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).**

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

### **Тема 4. Две Америки (2 ч).**

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

### **Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).**

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).**

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).**

## **История России. XIX век.**

**8 класс (42 часов).**

### **Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (10 ч).**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

## **Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

## **Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).**

### **Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч).**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

#### **Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч).**

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

#### **Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч).**

#### **Новейшая история. XX - начало XXI века.**

#### **9 класс (34 часа).**

#### **Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).**

#### **Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918 (6 ч).**

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

#### **Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (9 ч).**

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Вагнер), в литературе (Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

**Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).**

**Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).**

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

**Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).**

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в

Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

**Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч).**

**Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)**

**9 класс (68 часов).**

**Введение.**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.

**Тема 1. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (9 ч).**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих

сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)» (1 ч).**

**Тема 2. Россия 1917-1927 гг. (13 часов)**

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества.

Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР.

Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия 1917-1927 гг.» (1 ч).**

**Тема 3. СССР 1928-1938 ГГ. (7 ч).**

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

**Повторение и обобщение по теме: «СССР 1928-1938 гг.» (1 ч).**

**Тема 4: «Великая Отечественная война» (7 ч).**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

**Повторение и обобщение по теме: «Великая Отечественная война» (1 ч).**

**Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (4 ч).**

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

**Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч).**

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы.

Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

**Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч).**

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

**Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (4 ч).**

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

**Повторение и обобщение по теме: «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.» (1 ч).**

### Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века (9 ч).

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Общественно – экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч).**

## 6.Содержание учебного предмета «История»

### Блок I. «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
<b>Раздел 1. История древнего мира (70 ч)</b>		
<b>5 класс</b>		
	<b>Введение (1 ч)</b>	<i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1	<b>Жизнь первобытных людей (7 ч):</b> Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. <b>Счет лет в истории.(1 час)</b>	<i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
2	<b>Древний восток (19 ч);</b> Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.	<i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
3	<b>Древняя Греция (21 ч):</b> Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	<i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)

4	<p><b>Древний Рим (17 ч):</b>  Рим: от возникновения до установления господства над Италией.  Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.  Гражданские войны в Риме.  Римская империя в первые века нашей эры.  Падение Западной Римской империи.</p>	<p>религиозных верований людей в древности;  <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств;  <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p>
	Итоговое повторение (3 ч)	<i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
<b>Раздел II. История Средних веков (30 часов)</b>		
<b>6 класс</b>		
	Введение (1 ч)	<i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
1	Становление средневековой Европы (4 ч)	<i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)	проводить <i>поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</i> ; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
3	Арабы в VI-XI веках(1 ч)	<i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	<i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)	<i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)	<i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
7	Образование централизованных государств (6 ч)	<i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.
8	Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)	
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч)	
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)	

	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч)	<i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
<b>Раздел III. Новая история (60 часов)</b> <b>7-8 классы</b>		
<b>Новая история (1500-1800 гг.)</b> <b>7 класс</b>		<i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
	Введение (1 ч)	
1	Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)	
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)	
3	Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)	
4	Первые буржуазные революции (2 ч)	
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч)	
6	Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)	
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч)	
	Повторение и обобщение (2 ч)	
<b>Новая история (1800-1913 гг.)</b> <b>8 класс</b>		
8	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)	
9	Строительство новой Европы (8 ч)	
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч)	
11	Две Америки (2 ч)	
12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч)	
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч)	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу	

	«Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)	
<b>Раздел IV. Новейшая история(34 часа)</b>		
<b>9 класс</b>		
	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).	<i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
1	Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(6 ч)	<i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;
2	Мир в 1918-1939 гг. (10 ч)	<i>анализировать</i> информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
3	Вторая мировая война (2 ч)	<i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
4	Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч)	<i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
	Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX–начале XXI в.» (1 ч)	<i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.

## Блок II. «История России»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
<b>Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.</b>		
<b>6 класс (42 ч)</b>		

	Введение (1 ч)	<p><i>определять</i> место исторических событий во времени, <i>объяснять</i> смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <p><i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p><i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p><i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;</p> <p><i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p><i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p><i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p><i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p><i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p><i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории;</p> <p><i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p><i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, <i>объяснять</i>, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
1	Восточные славяне (2 ч)	
2	Русь в первой половине XII века (9 ч)	
3	Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч)	
4	Образование единого русского государства (9 ч)	
5	Московское государство в XVI веке (8 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». (1 ч)	

## Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.

### 7 класс (42 ч)

1	Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)	<p><i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p><i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,</p> <p><i>анализировать</i> информацию из различных источников по</p>
2	Россия в XVII веке (9 ч)	
3	Россия в 1 четверти XVIII в. (11 ч)	
4	Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)	
5	Россия в 1762-1801 гг. (8 ч)	
6	Русская культура второй	

	<p>половины XVIII века (2 ч)</p> <p>Повторение и обобщение (2 ч)</p>	<p>отечественной истории к. XVI –XVIII века;</p> <p><i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века;</p> <p><i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века;</p> <p><i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века;</p> <p><i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p><i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p><i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века.</p> <p><i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p><i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p><i>применять</i> знания по истории России и своего края в к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
--	--	--

### **Раздел 3. История России. XIX век.**

#### **8 класс (42часов).**

1	Россия в 1 четверти XIX века (10 ч)	<p><i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p><i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,</p> <p><i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XIX века;</p> <p><i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории</p>
2	Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч)	
3	Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч)	
4	Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч)	

		<p>XIX века;</p> <p><i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века;</p> <p><i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX века;</p> <p><i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p><i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p><i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX века;</p> <p><i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p><i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p><i>применять</i> знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
<p><b>Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)</b></p> <p><b>9 класс (68 часов).</b></p>		
1	Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (10 ч)	<i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
2	Россия 1917-1927 гг. (14 ч)	<i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
3	СССР 1928-1938 гг. (8 ч)	<i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
4	Великая Отечественная война. (8 ч)	<i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
5	СССР в 1945-1952 гг. (4 ч)	<i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
6	СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч)	<i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений,
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч)	
8	Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (5 ч)	
9	Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века	

	(9 ч)	развития культуры в XX — начале XXI в.;
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч)	<p><i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <p><i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p><i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.,</p> <p><i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p><i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</p> <p>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</p>

### Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Личностный результат	Универсальные учебные действия			Дата	Примечания
						Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные		
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Урок «открытия нового знания»	история, век, исторический источник.	Получить первоначальное представление о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	Получить первоначальное представление о культурном многообразии мира. Сформировать устойчивый познавательный интерес	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Уметь работать в группах; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь систематизировать информацию, обобщать факты и явления		
2	Древнейшие люди.	Урок «открытия нового знания»	Первобытные люди, орудие труда, собирательство	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы	Уметь отстаивать собственную точку зрения, опираясь на факты и аргументы; слушать и слышать друга	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализировать, сравнивать факты и явления		

				достижения первобытного человека, его приспособление к природе.						
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок «открытия нового знания»	Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Человек разумный; родовые общины.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Устанавливать связи между изменениями в климате и развитием человека	Уметь высказывать свое мнение; проявлять уважительное отношение к сверстникам. Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формировать умение в совместной работе вырабатывать позицию, близкую к истинной	Использовать современные источники информации; решать творческие задачи		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок «открытия нового знания»	Религия; вера в переселение душ; искусство; наскальная живопись	Научиться применять исторические понятия для раскрытия сущности возникновения искусства и религиозных верований; описывать	Осознание культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре своего и других	Понимать необходимость прикладывания усилий для получения знаний	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Работать с учебной и внешкольной информацией; использовать современные источники информации		

				памятники истории и культуры	и народов					
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Урок общешкольного направления	Производство; мотыжное земледелие; скотоводство; ремесло; племя; культ	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства; исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Осмысление социально-нравственного и религиозного опыта предшествующих поколений; формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
6	Появление неравенства и знати.	Урок «открытие нового знания»	Плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать,	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства;	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Применять методы информационного поиска	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким предложенным основаниям		

			город, святилище, государство, цивилизация	научиться дифференцировать понятия «первобытность» и «цивилизация»	задач; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;					
7	Жизнь первобытных людей	Повторительно-обобщающий урок	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Понимать необходимость прикладывания усилий для получения знаний	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		

			городов, государств, письменности.							
8	Счет лет в истории	Урок «открытие нового знания»	Год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. лента времени, хронология	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; решать исторические задачи на счет времени	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Уметь работать в группах; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности		
9	Государство на берегах Нила.	Урок «открытие нового знания»	Страна Египет, разливы Нила, система орошения земель	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Уметь отстаивать собственную точку зрения, опираясь на факты и аргументы; слушать и слышать друга	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок «открытие нового знания»	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. Писцы	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Прогнозировать результат и уровень усвоения материала: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу,		

			собирают налоги.	их.				дополнительно й литературы, электронных изданий.		
11	Жизнь египетского вельможи	Урок «открытия нового знания»	В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.	Научиться создавать яркие образы египетских вельмож, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; расширять опыт оценочной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Прогнозировать результат и уровень усвоения материала	Уметь слушать и слышать других членов команды, работая над проектом	Уметь выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.		
12	Военные походы фараонов	Урок «открытия нового знания»	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Появление наемного войска.	Научиться читать историческую карту, обобщать ее данные; объяснять причины завоевательных походов фараонов	Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций египетского общества	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Уметь работать в группах; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную информацию. Находить информацию из разных источников. Определять понятия. Анализировать - выделять главное. Обобщать – делать выводы. Устанавливать		

								причинно-следственные связи		
13	Религия древних египтян	Урок «открытие нового знания»	Бог, жрец, храм, мумия, гробница, саркофаг	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян	Самостоятельно давать и объяснять свои оценки событий.	Определять цель – проблему. Выдвигать версии Планировать деятельность Работать по плану Оценивать степень и способы достижения цели	Уметь работать в группах; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Выделять главное. Определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи. Находить достоверную информацию из текста. Умение делать вывод.		
14	Искусство древнего Египта	Урок-исследование	Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства	Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций египетского общества	Определять цель, проблему. Выдвигать версии, планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способ достижения цели.	Владеть навыками диалогической и монологической речи; точно и грамотно выражать свои мысли	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		

			росписях.							
15	Письменность и знания древних египтян.	Урок «открытие нового знания»	Иероглифическое письмо, египетские папирусы, свиток папирус, солнечный календарь, водяные часы, звездные карты.	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян	Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций египетского общества	Определять цель, проблему. Выдвигать версии, планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способ достижения цели.	Владеть навыками диалогической и монологической речи;	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
16	Древний Египет	Повторительно-обобщающий урок	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задачи	Формирование познавательного интереса	Составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий	Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задачи		
17	Древнее	Урок	Двуречье;	Научиться	Формирование	Формировать	Владеть	Осуществлять		

	Двуречье	«открытие нового знания»	ирригационное (оросительное) земледелие; культовые сооружения; Клинотпись;	читать историческую карту и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Древнего Двуречья	е познавательного интереса; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	навыками диалогической и монологической речи;	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок «открытие нового знания»	Правление царя Хаммурапи. Западная Азия (Передняя Азия). Свободные граждане, долговые рабы, алфавит.	Из фактов истории цивилизации Междуречья научить объяснять особенности образования и развития народов и государств Западной Азии. Анализируя правление Хаммурапи, научить представлять мотивы принятия законов вавилонским	Анализируя законы Хаммурапи, научить давать и объяснять собственную оценку представлений о справедливости и равенстве вавилонского царя.	Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения. Выделять главное. Находить в разных источниках достоверную информацию. Определять понятия. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную		

				царём.				ю информацию. Делать выводы		
19	Финикийские мореплаватели	Урок «открытия нового знания»	География, природа и занятия населения Финикии.. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей.. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути жителей Финикии	Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Выделять существенную информацию из текстов разных видов		
20	Библейские сказания.	Урок «открытия нового знания»	Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с	Формирование познавательного интереса; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Владеть навыками диалогической и монологической речи;	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		

			и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве.	древности до наших дней. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.						
21	Древнееврейское царство.	Урок «открытие нового знания»	X в. до н.э. – образование царства древних евреев – Израиля. Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке и его судьбе).	Научить объяснять историю образования царства древних евреев – Израиля, связывая различные факты и понятия в целостную картину мира. Сравнивая историю древних евреев с историей древних народов, научить выявлять общее и различное.	Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. Объяснять взаимные интересы, ценности. Выработать собственные мировоззренческие позиции.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Работать в группах.	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы		
22	Ассирийская держава.	Урок «открытие нового	Начало железного	Научить объяснять, как	Сформировать	Осознавать и качество	Формировать коммуникативные	Объяснять исторические явления,		

		знания»	века в Западной Азии около X века до н.э. и проблема нравственных ценностей. VIII–VII вв. до н.э. – великая Ассирийская держава. Завоевания Ассирии.	Ассирии удалось стать мировой державой Западной Азии, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину.	собственную оценку исторического наследства Ассирийской державы в развитии человеческой цивилизации.	усвоения знаний и умений	действия, направленные на обобщение информации по данной теме	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
23	Персидская держава «царя царей».	Урок «открытие нового знания»	Мир Западной Азии. Значение Персидской державы. Более совершенные способы управления при Дарии I.	Научить объяснять процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Через понятие «государство»	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	Организовывать работу в группах. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		

				объяснять смысл терминов «держава», «великая держава». Научить выявлять причины победы Персии в долгой борьбе за мировое господство						
24	Природа и люди Древней Индии.	Урок «открытия нового знания»	Древняя Индия, занятия жителей, возникновение государств	Познакомиться с древнейшими цивилизациями Древней Индии, знать основные исторические события развития государства и общества.	Формирование навыков анализа, осмысление культурного многообразия мира	Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели	Обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
25	Индийские касты.	Урок «открытия нового знания»	Миф о происхождении четырех каст. Кастовое общество неравных: Индийская мудрость,	Выявить причину распространения буддизма в Индии. Знать, какие группы населения называются кастами и их типы в Древней	Уметь выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Организовывать работу в парах. Излагать своё мнение, аргументируя его. Использовать	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное		

			знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде.	Индии.	проблемы) и отвечать за свой выбор.		речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	; обобщать информацию и делать выводы		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Урок «открытия нового знания»	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию	Уметь выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели	Организовать работу в группах. Излагать своё мнение, аргументировать его, подтверждая фактами	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
27	Первый властелин единого Китая	Урок «открытия нового знания»	Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, Великая Китайская	Определить особенности развития цивилизации Древнего Китая. Иметь представление о развитии	Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	Формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного		

			стена. Культура Китая	письменности Китая, об открытиях и изобретениях. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.	о кругозора.			материала		
28	Древний Восток	Урок развиваю щего контроля	Особеннос ти государств Древнего Востока	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные	Формирование и творческих развитие способностей через активные формы деятельности	Научиться овладевать целостным представлением об историческим пути народов Древнего Востока	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Составлять план последовательн ых действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий		

				сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.						
29	Греки и критяне	Урок «открытие нового знания»	Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции. Крит и Микены.	Формируя представления о начальном этапе истории Древней Греции – крито-микенском периоде, научить выявлять признаки цивилизации в данной эпохе. Сравнивая факты истории Древней Греции с цивилизациями Древнего Востока, научить выявлять общее и различное	формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами.	Сравнивать объекты по заданным критериям. Выделять главное из разных источников		
30	Микены и Троя	Урок «открытие нового знания»	В крепостных Микенах. Облик города-крепости.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать	Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; планировать	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их		

			Троянская война.	критской культурами.	собственные мировоззренческие позиции.	учебную деятельность.		сходства и различия		
31	Поэма Гомера «Илиада»	Урок «открытие нового знания»	Культурное наследие Древней Греции – поэма Гомера «Илиада»,	Рассматривая поэму Гомера как исторический источник, научить объяснять особенности эпохи «тёмных веков» в истории Древней Греции, объединяя различные факты и понятия в целостную картину. Анализируя особенность гомеровской поэмы, научить делать выводы о культурном наследии Древней Греции.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Выделять главное. Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Определять понятия.		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Урок «открытие	Культурное наследие	Рассматривая поэму Гомера	Формирование и развитие	Определять цель – проблему. Выдвигать	Воспринимать текст с учетом	Выделять главное.		

		я нового знания»	Древней Греции – поэма Гомера «Одиссея»	как исторический источник, научить объяснять особенности эпохи «тёмных веков» в истории Древней Греции, объединяя различные факты и понятия в целостную картину. Анализируя особенность гомеровской поэмы, научить делать выводы о культурном наследии Древней Греции	творческих способностей через активные формы деятельности	версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Определять понятия.		
33	Религия древних греков	Урок «открытия нового знания»	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозн	Анализируя основные идеи о божестве, человеке, его судьбе, научить объяснять отличительные особенности древнегреческой	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами.	Сравнивать объекты по заданным критериям. Выделять главное из разных источников		

			ые верования греков. Пантеон олимпийских богов.	религии, объединяя различные исторические факты и понятия в целостную картину мира.						
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	Урок «открытия нового знания»	Полис, греческий алфавит. Знать, демос. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков, применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции	Приобщаться к истокам культурно-исторического наследия человечества, развивать и расширять интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность.	Излагать своё мнение, аргументируя его. Организовывать работу в паре.	Находить информацию в учебнике и др. источниках. Владеть смысловым чтением. Определять понятия. Классифицировать (устанавливать иерархию по заданным основаниям).		
35	Зарождение демократии в Афинах	Урок «открытия нового знания»	Демократия, полис, архонт	Научиться объяснять сложные политические процессы, давать образную характеристику Перикла, выявлять закономерности	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта	Определять цель, проблему в учебной деятельности. Планировать деятельность в учебной ситуации.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы.		

				исторического пути Греции	зарождения демократии в Древней Греции	Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации	общие способы работы	Сравнивать объекты по заданным критериям.		
36	Древняя Спарта	Урок «открытия нового знания»	Лаконика, Мессения, Спарта, илоты	Показывать по карте и рассказывать о местоположении <i>Спарты</i> . Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Осознавать ценность человеческой жизни, его прав и свобод.  Осознавать мотивацию учения и потребность в расширении своего исторического кругозора.	Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.	Организовывать работу в группах. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами	Уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, преобразовывать текст в виде сравнительной таблицы.		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Урок «открытия нового знания»	Колония, колонизация, Эллада, эллины	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого	Строить логически обоснованные рассуждения на простом и	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Находить информацию в учебнике и др. источниках. Владеть		

				<p>Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека, используя термины, соответствующие элементам древнегреческой мужской и женской одежды.</p>	<p>отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>сложном уровне; планировать учебную деятельность.</p>	<p>ия; планировать общие способы работы</p>	<p>смысловым чтением. Определять понятия. Классифицировать (устанавливать иерархию по заданным основаниям). Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы. Сравнить объекты по заданным критериям.</p>		
38	Олимпийские игры в древности	Урок «открытие нового знания»	Олимпия, атлеты	<p>Знать историю возникновения <i>Олимпийских игр</i>. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять</p>	<p>Понимать культурное многообразие мира. Осознавать мотивацию учения и</p>	<p>Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю</p>	<p>Обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Сравнивать объекты по заданным критериям. Выделять главное из разных источников</p>		

				«паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.	потребность в расширении своего исторического кругозора.					
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок «открытия нового знания»	Военная стратегия, военная тактика, фаланга, Марафонский бег	Уметь раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места .	Развивать чувство патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами.	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Работать с учебной и внешкольной информацией; использовать современные источники информации		
40	Нашествие персидских войск	Урок «открытия нового знания»		Называть цели Ксеркса и греческих полисов. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу	Развивать чувство патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
41	В гаванях афинского	Урок «открытия	Военная гавань,	Сравнивать военную и	Приобретать опыт	Осмысливать социально-	Добывать недостающую	Сравнивать, сопоставлять		

	порта Пирей.	я» нового знания»	торговая гавань, граждане, переселен цы, рабы	торговую <i>гавани</i> . Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение <i>граждан, пересел</i> <i>енцев, рабов</i> в греческих полисах. Использовать информацию из разных источников для составления собственного рассказа о гаванях.	эмоционально -ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	нравственный опыт предшествующи х поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе.	информацию с помощью вопросов	объекты по одному или нескольким предложенным основаниям		
42	В городе богини Афины.	Урок «открыти я» нового знания»	Керамик, Агора, Акрополь	Научиться описывать памятники культуры и истории Афин. Анализируя скульптуры, памятники архитектуры, научить выявлять	Формировани е навыков исследовател ьской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой	Осмысливать социально- нравственный опыт предшествующи х поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительны х источников к параграфу, дополнительно й литературы,		

				главные особенности древнегреческого искусства.	культуры			электронных изданий.		
43	В афинских школах и гимназиях.	Урок «открытия» нового знания»	Рабы-педагоги, Палестра, гимназии, риторика	Научиться анализировать систему воспитания в Афинских школах; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах	Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, в т.ч. в вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
44	В театре Диониса	Урок «открытия» нового знания»	Театр, устройство театра, комедия, трагедия	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции	Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю	Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	Работать с учебной и внешкольной информацией; использовать современные источники информации		

					источникам, способам их изучения.					
45	Афинская демократия при Перикле	Урок «открытия» нового знания	Афинская демократия, древнегреческое классическое рабство	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	Составлять личностную характеристику Перикла. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Уметь работать в группах; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную информацию. Находить информацию из разных источников. Определять понятия. Анализировать - выделять главное. Обобщать – делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок «открытия» нового знания	Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ	Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и	Формировать идеи ценности мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	Определять цель – проблему. Выдвигать версии Планировать деятельность Работать по плану Оценивать степень и способы	Уметь работать в группах; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Выделять главное. Определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи. Находить достоверную информацию из		

			и Демосфен	этапов развития древних цивилизаций. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	достижения цели		текста. Умение делать вывод.		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Урок «открытия» нового знания	Походы в Азию, в Африку. Основание Александрии; гибель персидского царства; поход в Индию	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала	Давать оценку личности и деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого	Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.	Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск		

				победам А. Македонского.	.Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.			необходимой информации для выполнения задания.		
48	В Александрии Египетской	Урок «открытия» нового знания	Распад державы Александра Македонского; эллинистический мир; семь чудес света	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Понимать культурное многообразие мира. Уметь выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.	Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию	Вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия.	Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.		
49	Древняя Греция	Урок развивающего	Условия складывания и	Уметь делать выводы,	Воспитывать в себе	Прогнозировать результаты ус-	Взаимодействовать в ходе	Выявлять особенности и признаки		

		контроля	своеобрази е эллинисти ческой культуры. Управлени е обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особеннос ти афинской демократи и.	обобщать, высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии, работать с исторической	уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимопомощ ь.	воения изучаемого мате- риала; принимать и сохранять учебную задачу	групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существова- ние различных точек зрения.	объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений		
--	--	----------	--	---	--	---	--	---	--	--

				картой.						
50	Древнейший Рим.	Урок «открытие нового знания»	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Легенда об основании Рима. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Сформировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Выделять главное. Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Определять понятия.		
51	Завоевание Римом Италии	Урок «открытие нового знания»	Республика, патриции, плебеи	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсы территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами.	Сравнивать объекты по заданным критериям. Выделять главное из разных источников		

				причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территории приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности					
52	Устройство Римской республики.	Урок «открытия» нового знания	Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Уметь отстаивать собственную точку зрения, опираясь на факты и аргументы; слушать и слышать друга	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
53	Вторая война Рима	Урок «открытия»	Карфаген	Называть	Формирование	Прогнозировать результат и	Учиться работать в	Находить и группировать		

	Карфагеном	я» нового знания	– преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Уметь соотносить даты и события; определять причины, ход, последствия войн Рима и	устойчивой мотивации к обучению.	уровень усвоения материала: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	малой группе над общим заданием.	информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.		
--	------------	------------------------	---	---	----------------------------------	---	----------------------------------	---	--	--

				Карфагена.						
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Урок «открытия» нового знания	Рост Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Средиземноморье – провинция Рима.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Формирование познавательного интереса; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Владеть навыками диалогической и монологической речи;	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
55	Рабство в Древнем Риме.	Урок «открытия» нового знания	Источники рабства; наместники; гладиаторы; амфитеатр; римские ученые о рабах	Иметь представление о причинах и сущности рабовладения; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни	Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. Объяснять взаимные интересы, ценности.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Работать в группах.	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать		

				римлян.	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.			информацию и делать выводы		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок «открытия» нового знания	Обнищание населения; реформы братьев Гракхов	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности в группе, проявлять способность к взаимодействию.	Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи		
57	Восстание Спартака	Урок «открытия» нового знания	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Причины поражения восставших.	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту; давать образную	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Уметь отстаивать собственную точку зрения, опираясь на факты и аргументы; слушать и слышать друга	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		

				характеристику Спартака						
58	Единовластие Цезаря	Урок «открытия» нового знания	Диктатор; наемная армия; единовластие	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; классифицировать и группировать важные факты истории Древнего мира; формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Прогнозировать результат и уровень усвоения материала: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.		
59	Установление империи	Урок «открытия» нового знания	Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Римского государства в империю.	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.		

				Октавиана Августа.						
60	Соседи Римской империи.	Урок «открытия» нового знания	Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию	Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.		
61	В Риме при императоре Нероне	Урок «открытия» нового знания	Складывание культуры императоров. Тацит о Нероне. Падение нравственности;	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; давать образную	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от ус-	Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с	Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать		

			Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан.	характеристику Нерону	о проектировании	пешной (неуспешной) деятельности на уроке	книгой.	цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.		
62	Первые христиане и их учение.	Урок «открытия» нового знания	Проповедник Иисус из Палестины. Ученики Иисуса; Предательство Иуды. Моральные нормы христианства; Апостолы. Преследования римскими властями христиан.	Познакомиться с историей возникновения христианства. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к религии народов мира. Уметь выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию	Вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия.	Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.		

				поучения Нагорной проповеди в наши дни						
63	Расцвет Римской империи во II веке н.э.	Урок «открыти я» нового знания	Неэффектив ность рабского труда. Возникнов ение и развитие колониата. Правление Траяна – «лучшего из император ов». Тацит о Траяне.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	Формировани е навыков анализа, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуальн ой и групповой работы	Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
64	«Вечный город» и его жители.	Урок «открыти я» нового знания	Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитекту рный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптур ный портрет.	Анализировать культурное наследие Древнего Рима; сравнивать цивилизации Греции и Рима. Аргументирован о доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».	Осознание социально- нравственный опыт предшествую щих по- колений	Осмысливать социально- нравственный опыт предшествующи х поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким предложенным основаниям		

			<p>Термы в жизни и культуре римлянина . «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>							
65	Римская империя при Константине	Урок «открытия» нового знания	<p>Вторжения варваров. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p>	<p>Определение собственного отношения к римскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>	<p>Выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		

66	Взятие Рима варварами	Урок «открытия» нового знания	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.	Определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.	Формирование познавательного интереса; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Владеть навыками диалогической и монологической речи;	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
67	Расцвет и закат Римской империи	Урок «открытия» нового знания		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту; анализировать и обобщать ее	Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. Объяснять взаимные интересы, ценности. Выработать	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Работать в группах.	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы		

				данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам; формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	собственные мировоззренч еские позиции.					
68	Историческое и культурное наследие Древнего мира	Урок общемет одическо й направле нности		Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политического, экономического, социального и культурного развития, аргументировано выделять	Осваивать общемировое культурное наследие государств Древнего мира. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Владеть навыками диалогическо й и монологическ ой речи;	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		

				главные достижения.  Уметь соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса.	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные, мировоззренческие позиции.					
69-70	резерв									

### Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, ЭОР	Домашнее задание	Примечания
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>										

1	Введение. Живое Средневековье	1	Урок новых знаний	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Лента времени, учебник	Прочитать введение, повторить исторические источники	
2	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	Урок новых знаний	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§ 1, ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи,	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше	

				человечества	строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	основе личного выбора,	таблицы	в IV-VII вв.»		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§ 3, с. 18, вопрос №4,	
5	Западная Европа в IX – XI веках	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии,	Работа с картой, выписка важных фактов,	Учебник, карта «Западная Европа в XI-начале XIII в.»	§ 4, вопрос «как жили норманны в 8-11 веках»	

						традициям				
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Комбинированный	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умениестроить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы	Презентация, иллюстрации учебника	§ 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья	
7	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1	Комбинированный					Презентация		
8 9	Византия при Юстиниане. Культура Византии	2	Комбинированный	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Работа с картой, текстом, иллюстрациям и	Иллюстрации учебника, карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	§ 6,7 вопросы	
10	Образование славянских	1	Комбинированный	Умения изучать, систематизировать	формулировать и	понимание культурного	Работа с картой,	Иллюстрации	§ 8, вопросы,	

	государств		ый	ь информацию из различных источников	обосновывать выводы	многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	текстом, иллюстрациям и	учебника, карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	тетрадь	
11 12	Арабский мир в VI – XI вв.	2	Урок новых знаний	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Работа с картой, текстом, иллюстрациям и	карта «Арабы в VII-XI вв.»	§ 9, 10 сост. Сочинение «самое важное достижение арабов»	
13	В рыцарском замке	1	Комбинированный	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациям и	Учебник, презентация	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала	
14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Комбинированный	Уметь подтверждать выводы	Умение формулировать, аргументировать	осознание значения семьи в жизни человека и	Выписка важных моментов из текста, работа с	Учебник, таблица «Средневековое	§ 12, вопросы	

				примерами	овать и отстаивать своё мнение	общества, принятие ценности семейной жизни	иллюстрациям и	общество»		
15	Формирование средневековых городов	1	Комбинированный	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		Работа с картой, делать выводы по карте	Учебник, карта «Западная Европа в XI-начале XIII в.»	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»	
16	Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сложного плана	Видеофрагмент, учебник, презентация	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов	
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Комбинированный	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,	Составление плана, таблицы, работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»	

					преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	толерантность				
18	Крестовые походы	1	Комбинированный	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами	карта «Европа в XIII в.»	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод	
19	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая	1	Комбинированный	строить логическое рассуждение				карта «Европа в XIII в.», презентации		

	церковь в XI-XIII веках»							я		
20	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	§ 17,	
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	§ 18	
22	Столетняя война	1	Комбинированный	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	владение устной и письменной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой, составление таблицы	карта «Европа в XIII в.»	§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?	
23	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Комбинированный	Умение извлекать из исторических источников информацию о	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и	Составление сравнительной таблицы	Учебник	§20, сравнительная таблица	

				восстаниях во Франции и Англии		доброжелательного отношения к другому человеку				
24	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии	1	Комбинированный	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	карта «Европа в XIV-XVвв.»	§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.	
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	Комбинированный	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»,	§22	
26	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»		Комбинированный			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи		карта «Европа в XIV-XVвв.» презентации		

								я		
27	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Комбинированный	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	карта «Европа в XIV-XV вв.»	§ 23, таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»	
28	Гуситское движение в Чехии		Комбинированный	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Работа с картой	карта «Европа в XIV-XV вв.»	§ 25, составить план - конспект	
29	Завоевания турками – османами Балканского полуострова		Комбинированный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;	Работа с картой	Учебник	§ 26, составить кроссворд по теме	

30	Образование и философия. Средневековая литература и искусство		комбинированный	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	Составление сложного плана, составление таблицы	учебник	§27, заполнить таблицу. §28, заполнить таблицу	
31	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		Комбинированный		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составление сложного плана, составление таблицы	Учебник, видеофрагмент	§29 – 30, составить викторину	
32	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		Комбинированный	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Сравнительная таблица	Презентация, учебник	§31, 32 составить сравнительную таблицу	
33	ПОУ: «Штурм крепости»		Комбинированный			формулировать и обосновывать выводы		Презентация		

<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>										
34	Введение в предмет «Древнейшие народы на территории России»		Урок новых знаний	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Прочитать «Введение», § 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов	
35	Восточные славяне		Комбинированный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.		§2, проработать карту и составить по ней рассказ	
36	Формирование древнерусского государства		Комбинированный	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста		§3, анализ исторического источника	

					отстаивать своё мнение					
37	Первые киевские князья		Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста		§4, подготовить индивидуальные сообщения	
38	Князь Владимир Святославович Принятие христианства		Комбинированный	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление плана по тексту и его запись		§5, самостоятельно дать оценку принятия христианства	
39 40	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Комбинированный	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников		§6, анализ «Русской Правды»	

41	Культура Древней Руси IX – XII вв.		Комбинированный	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей		§7, приготовить презентацию по теме	
42	Быт и нравы Древней Руси		Комбинированный	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей		§8, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.	
43	<b>Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине</b>		Комбинированный		составлять тезисы		Определение причинно – следственных межпредметных связей		знать все даты и понятия, работа над ошибками	

	<b>ХІВ.»</b>									
44	Начало раздробления Древнерусского государства		Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии		Выписка нужных материалов из текста		§9, знать все княжества по карте, документ с. 83-84	
45 46	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2	Комбинированный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		§10 - 11, составить сравнительную таблицу	
47	Нашествие с Востока	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана по тексту и его запись		§12, подготовить устные сообщения о Ордынских ханах	
48	Борьба Руси с западными	1	Комбинированный	Уметь правильно читать несложные	умение использовать	формирование осознанного,	Выписка нужных		§13,, составить рассказ битвы	

	завоевателями		ирован ный	карты и картосхемы с опорой на их легенду	речевые средства	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	материалов из текста		по схеме	
49	Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный	способность применять понятийные приемы исторического анализа	Умение логического рассуждения, умозаключения	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана-схемы изученной темы		§14 , анализ исторических документов	
50	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	Комбинированный	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать индивидуально и в группе:	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		§15, проработать карту и составить по ней рассказ	
51	Культура русских земель в XII -	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами,	формулировать, аргументировать и	развитие эстетического сознания через освоение	Составлять сложный план		§16 Проанализировать «Почтения детям»	

	XIII вв.			людьми разных культур	отстаивать своё мнение	художественного наследия мира			В.Мономаха с. 136-137	
52	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме«Русь во второй половине XII - XIII в..»</b>		Комбинированный	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;					знать все события и даты	
53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	Комбинированный	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог		§ 17, установить причинно – следственные связи	
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством . Куликовская	1	Комбинированный	формирование умений применения исторических знаний для	представлять результаты своей деятельности	формирование целостного мировоззрения	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников		§18, подготовить устное сообщение	

	битва.			осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	ти в форме сообщения		в			
55	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Комбинированный	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.	Составление характеристик деятелей		§ 19, работа с картой, составить рассказа по ней	
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Установление межпредметных связей		§ 20, , прочесть дополнительную литературу по теме	
57	Московское государство в конце XV- начале XVI вв	1	Комбинированный	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формулировать проблемные вопросы		§ 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины	

				значения событий и явлений прошлого						
58	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	1	Комбинированный	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Составление хронологических таблиц		§ 22, составить схему	
59	<b>ПОУ «Образование единого русского государства»</b>	1	Комбинированный	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы				знать термины и даты	
60 61	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	2	Комбинированный	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности, знание истории	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры		§23, подготовить устные сообщения	

				ии личности						
62	Внешняя политика Ивана IV.	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		§ 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205	
63	Опричнина	1	Комбинированный	Уметь работать с историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		§ 25, проанализировать исторические документы	
64	Просвещение, устное народное творчество, литература в	1	Комбинированный	Умение составлять сравнительную таблицу	анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической		§ 26, составить таблицу по теме	



## Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)</b>									
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П.1, р.т
2	Смута	Урок освоения	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради,	П.2, р.т

		новых знаний			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	объяснительно-иллюстративной	карта	
3	Окончание смутного времени	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративной	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3 р.т.

					осуществляют пошаговый контроль. <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)</b>									
4	Новые явления в экономике	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4 р.т	
5	Оформление сословного	Комбинированного	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре,</p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П.5	

	строя	нный урок			<p>дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	;р.т
6	Политическое развитие страны	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.6 , р.т

					<p>источника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	й, контроля		
7	Власть и церковь. Церковный раскол.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.7 р.т

					<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
8	Народные движения	Урок освоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8 ; р.т
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)</b>								
9	Внешняя политика	Комбинирова	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые</p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П.9 ;

		нный урок			<p>казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	р.т
10 - 11	Образование и культура в XVIIв.	Комбинированный урок	2		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 10; р.т

					<p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
12	Сословный быт. Обычаи и нравы	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации	П.1 1; р.т
13	Повторительный обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVII в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и</p>	контроля	Тесты, карта, рабочие тетради	Повт. Гл. 1 и 2

					<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
<b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIIIв. (10 часов)</b>								
14	Предпосылки петровских преобразований	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 12, р.т

					сотрудничестве с учителем. <b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
15	Пётр I. Россия на рубеже веков.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 13; р.т

16	Северная война.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 14; р.т
17	Реформы Петра I.	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15; р.т

					<p>собственную оценку.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
18	Экономика России в первой четверти XVIII века	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 16; р.г

					<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
19	Социальные движения первой четв. XVIIIвека	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.1 7; р.т
20 - 21	Изменения в культуре и быте первой четверти	Комбинированные	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, презен	П.1 8- 19;

	XVIII в.				<p>экономики и вниманием государства к развитию образования</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	иллюстративный	тация	р.т
22	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	По вт.

					успеха/неуспеха учебной деятельности			
<b>Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.</b>								
23 - 24	Дворцовые перевороты	Урок изучения нового материала	2		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20-21; р.т
25	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22; р.т

					<p>период.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	й		
26	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.г

					<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				
27	Повторительный-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контроля	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т	
<b>Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.</b>									
28	Внутренняя политика Екатерины II	Изучение нового матери	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 24; р.т	

		ала			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	иллюстративны й		
29	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративны й	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 25; р.т

					распределении ролей и функций в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
30	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Комбинированный	1		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет	П. 26, ;р.т
31 - 32	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	2		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 27-28, Р.Т

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	иллюстративны й		
33	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Урок изучен ия нового матери ала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов.<i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	Проблемный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративны й	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 29, р.т

					<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
34	Наука и образование.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания	П.3 0, р.т.

					уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
35 - 36	Художественная культура	Комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	П.3 1-32, р.т.
37	Быт и обычаи	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.33, р.т

					<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
38	Повторительный-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контроля	Учебник, рабочие тетради, карта, тесты	Повт.
39-40	Итоговое повторение и обобщение по курсу	Комплексное применение	2		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины за курс истории России</p> <p><i>Получат возможность определить уровень своих</i></p>	Контроля	Тесты, презентация	Повт.

	«История России. Конец XVI – XVIII вв.»	знаний и умений				<p><i>знаний.</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)</b>									
<b>Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)</b>									
41	От Средневековья к Новому времени	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Введение

					<p>распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
42	Великие географические открытия	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1-2
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3

	Абсолютизм в Европе.	урок			<p>необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	иллюстративны й		
44	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративны й	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4

					<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
45	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5-6

46	Великие гуманисты Европы	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради, учебники	П.7
47	Мир художественной культуры Возрождения	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8-9

					<p>искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
48	Возрождение новой европейской науки	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	П. 10

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
49	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Усвоение новых знаний	1		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11
50	Распространение Реформации в Европе.	Урок изучения нового	1		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, презентация	П. 12

	Контрреформа ция.	матери ала			<p>сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	иллюстративны й		
51	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Комби нирова нный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Проблемный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративны й	Учебник, карта	П. 13

						<b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
52	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	П. 14
53	Мир в начале Новой истории	Систематизация и обобщение знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</i></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	Контроля	Тесты.	По вт.

					<p>различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b>									
54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Усвоение новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	П. 15	

55	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебники, документы, презентация	П.1 6-17
56	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	П. 18-19

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
57	Повторительный обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Комплексное применение знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контроля	Учебник, карта, тесты	По вт.

58	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	П. 20-21
59	На пути к индустриальной эпохе	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22

					<p>общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
60	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23
61	Война за независимость . Создание Соединенных	Усвоенные новые	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради,	П. 24

	Штатов Америки.	знаний			<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	иллюстративны й	презентация	
62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративны й	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 25

63	Французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 26
64	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 27.

					<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
65 - 66	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	2		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 28- 30

					образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
67 - 68	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Комплексного применения знаний и умений			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	контроля	Тесты.	По вт.
69 - 70	РЕЗЕРВ		2					
ИТОГО 70 часов								

### Темы творческих, исследовательских работ по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Изобретения и открытия древних людей.
2. Возникновение письменности.
3. Вклад народов Древнего Востока (Древней Греции, Древнего Рима) в мировую культуру.
4. Крылатые выражения из истории Древнего мира и их значение.
5. Мой любимый герой мифов.
6. Мой любимый миф.
7. Чем мне интересны поэмы Гомера?
8. Моя любимая тема по истории Древней Греции.
9. Моя любимая тема по истории Древнего Рима.
10. Олимпийские игры древности и современности.
11. Примеры патриотизма в истории Древнего мира.
12. Воины древних государств.
13. Положение женщины в Афинском государстве (Индии, Спарте, Древнем Риме).
14. История наших имён.
15. Семь чудес света – что это?
16. Божьи заповеди. Их значение в формировании высокой нравственности.

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### Учебно – методический комплект:

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011.
2. А .А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
3. 5 класс:
  - Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011.
  - А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.
  - Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.

- М.Л. Несмелова, А.Ю. Несмелов. Конспекты уроков для учителя истории. 5 класс. История Древнего мира. В трех частях. М., Владос-пресс, 2003 г.
- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г.
- Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.
- 4. 6 класс:
  - Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение.
  - Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История Средних веков». М.: Просвещение.
  - Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение.
  - Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение.
  - Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2007 г.
  - Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
- 5. 7 класс:
  - А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «Новая история.1500-1800 гг.» М.: Просвещение.
  - Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение.
  - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России конец XVI – XVIII век. 7класс» М.: Просвещение.
  - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России конец XVI – XVIII век. 7 класс». М.: Просвещение.
  - А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение.
  - Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история.1500-1800 гг.»
  - Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая история. М., Просвещение,2008.
  - Симонова Е.В.. Поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс. М.: Просвещение, 2009.
  - Симонова Е.В.Тесты по истории России (к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс). М.,Экзамен,2009.
  - Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. История России. М., Просвещение, 2008.

6. 8 класс:

- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «Новая история. XIX век». М.: Просвещение.
- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях «Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.

7. 9 класс:

- О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.
- О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.
- Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
- Арасланова Ольга. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., ВАКО, 2010.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки. История России. XX-начало XXI века (9кл.) М.: Просвещение, 2009.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011

## 8. Планируемые результаты изучения предмета

<p><i>к концу 5 класса</i></p>	<p>Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.</p> <p>Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.</p> <p>Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.</p> <p>Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.</p> <p>Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.</p> <p>Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.</p> <p>При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p>Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).</p> <p>Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать</p>
--------------------------------	--

	<p>варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
<b>к концу 6 класса</b>	<p>Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории</p> <p>Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.</p> <p>Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.</p> <p>Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.</p> <p>Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.</p> <p>При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности</p> <p>Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).</p> <p>Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.).</p> <p>Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
<b>к концу 7 класса</b>	<p>Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).</p>

	<p>туацию с другой позиции, договариваться с людьми.</p> <p>Определ ять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
<p><b>к концу 8 класса</b></p>	<p>Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.</p> <p>Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.</p> <p>Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.</p> <p>Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.</p> <p>В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.</p> <p>Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового</p>

	<p>времени.</p> <p>Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.</p> <p>При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p>Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.</p> <p>Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.</p> <p>Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.</p> <p>Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
<p><b>к концу 9 класса</b></p>	<p>Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).</p> <p>Разделять российскую и всеобщую историю используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.</p> <p>Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.</p> <p>В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.</p> <p>Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и</p>

представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени. Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

