

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «Веритас»

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2011г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ОАНО СОШ «Веритас»

Е.В. Косёнкина



Приказ № 11 от 01.09. 2011г.



Основная образовательная программа
начального общего образования
ОАНО СОШ «Веритас»

Внесены изменения:

Приказ № 11 от 28.08.2012г.



Приказ № 13 от 2.09.2013



Приказ № 18 от 28.08.2014г.



Приказ № 17 от 31.08.2015г.



Приказ № 17 от 29.08.2016г.



Приказ № 18 от 29.08.2017г.



Приказ № 110 от 30.08.2018г.



Содержание

	Начало стр.
Содержание	2
Общие положения	3
1. Целевой раздел	4-45
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	40
2. Содержательный	46-78
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	46
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	59
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития при получении начального общего образования	61
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	69
2.5. Программа коррекционной работы	73
3. Организационный	79-110
3.1. Учебный план начального общего образования	79
3.2. План внеурочной деятельности	86
3.3. Календарный учебный график	92
3.4 Система условий реализации основной образовательной Программы	93

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО СОШ «Веритас» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Основная образовательная программа начального общего образования состоит из трех разделов:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в Учреждении;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Все разделы программы имеют определенную направленность: целевую, содержательную и организационную.

Целевая направленность выражена в общем назначении ООП НОО, формулировке целей, задач, планируемых результатов реализации программы, а также способах определения достижения сформулированных целей и задач (система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО).

Содержательная направленность выражена в определении общего содержания начального образования.

Организация образовательного процесса опирается на систему учебников «Начальная школа 21 века», «Школа России»; Программу формирования УДД; Программу духовно-нравственного развития и воспитания; Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни; а также на Программу организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.

Все названные программы ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационная направленность выражена в определении рамок организации учебного процесса, а также в создании механизма реализации компонентов ООП НОО.

ООП НОО ОАНО СОШ «Веритас» включает Учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план ОУ и план внеурочной деятельности ОУ являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и обществу в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

ОАНО СОШ «Веритас» реализует модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- построение индивидуальной образовательной траектории пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Требования к организации внеурочной деятельности:

Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- необходимости определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

- необходимости определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- необходимости выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для

последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

– набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеотрейлеров, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык

и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают

возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые

причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к

преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и

осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки,

- игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– плавать, в том числе спортивными способами;

– выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.12 Планируемые результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, промежуточного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого года обучения. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки, имеющиеся знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая) осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.

- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- прогностическая – научно обоснованное целеполагание и планирование системы образования;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

Динамика обучения учащихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в начале, середине и конце учебного года.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- диагностические работы на начало, середину, конец учебного года;

- комплексные контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;

- практические работы;

- самоанализ и самооценка

Результаты стартовой диагностической работы, диагностических работ на середину и конец учебного года фиксируются учителем в таблицах, с обязательным указанием уровня достижения результатов (базовый, ниже базового, выше базового), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы всех диагностик включаются в состав Портфеля достижений обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка за проект в классный журнал не выставляется.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку, тестовые итоговые работы проводятся по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в соответствии с календарным графиком учебного процесса и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Комплексная контрольная работа проводится в конце каждого учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную комплексную работу определяется как «не достиг базового уровня», «достиг базового уровня», «достиг повышенного уровня».

В первом классе и первом полугодии второго класса безотметочное обучение.

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочими программами.

Оценочные шкалы.

В качестве критериев оценки предметных и метапредметных результатов освоения Программы используется единый подход. Выделяются три уровня выполнения комплексных и предметных (диагностических) работ: базовый, выше базового, ниже базового. Полученные данные диагностики предметных и метапредметных результатов представляются в виде диаграмм.

**Шкалы соответствия качеству усвоения предмета
по результатам комплексных и диагностических работ**

Качество усвоения предмета, %	Уровень достижений
Выше 75 %	Выше базового (ВБ)
60-74%	Базовый (БУ)
50-59	Базовый (БУ)
Менее 50	Ниже базового (НБ)

В журнале ставится отметка по пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная с третьей четверти второго класса, в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале. Она вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка за год по предметам вычисляется нахождением среднего значения результатов учебных четвертей. Основными при выставлении оценки за год считаются оценки, полученные по итогам третьей и четвёртой четверти.

Учителем по каждому предмету на основе рабочей программы составляется календарно-тематическое планирование в соответствии с утвержденным локальным актом. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в виде отметок (с третьей четверти второго класса) выставляются в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике обучающегося осуществляет классный руководитель.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основными формами оценки метапредметных результатов является комплексная контрольная работа и методики диагностики метапредметных

результатов, данные о которых отображаются в «Мониторинг-карте развития универсальных учебных действий» каждого обучающегося по годам обучения (в конце каждого учебного года) и за курс начальной школы.

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики достижений обучающихся. В качестве измерительных инструментов для оценки метапредметных результатов могут быть использованы указанные в таблице методики.

Методики для измерения метапредметных результатов

Класс	Методика	Объект оценки
1 класс	«Лесенка» В.Г. Щур	Личностные УУД: Представления ребенка о том, как он оценивает себя сам и как его оценивают другие люди
	«Рукавички» Г.А. Цукерман	Коммуникативные УУД: Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
	«Кто я?» (модификация методики Куна)	Личностные УУД: Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения
	«Тест простых поручений»	Регулятивные УУД: уровень развития саморегуляции, организации деятельности
	Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвичене	Познавательные УУД: дифференциация существенных признаков предметов и простейших понятий, умение классифицировать, способность к абстрагированию
	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)	Личностные УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.
2 класс	Опросник мотивации	Личностные УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности учащегося
	Анкета «Умеете ли вы учиться?»	Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	Личностные и регулятивные УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности
	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Коммуникативные и личностные УУД: выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.
	Чтение с остановками	Познавательные УУД: Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
3 класс	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Регулятивные УУД: самооценка успешности обучения
	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)	Личностные УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Анкета «Умеете ли вы учиться?»	Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
4 класс	Анкета «Оценка поступка в баллах»	Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация
	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние	Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Анкета «Умеете ли вы учиться?»	Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки достижений обучающегося является портфель достижений, это современная, эффективная форма интегральной оценки. Портфель достижений позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений состоит из 4-х составных частей:

1. Обо мне.
2. Моя учеба
3. Мое творчество.
4. Мои достижения.

Раздел «Обо мне» содержит информацию об увлечениях ребенка в свободное от уроков время: хобби, занятость в дополнительном образовании, фотографии, отражающие его увлечения, сведения об участии в самоуправлении класса.

Раздел «Моя учеба» включает итоговые отметки по предметам базисного учебного плана, контрольные, диагностические работы, мониторинги, сведения об участии в предметных олимпиадах

В разделе «Мое творчество» помещаются творческие работы учащихся: рисунки, стихи, проекты, исследовательские работы. Если выполнена объемная работа (поделка, большой формат бумаги и т.д., большой объем работы), помещается ее фотография или диск с соответствующим материалом. В разделе могут размещаться фотографии, отражающие участие ребенка в различных видах творческой, спортивной, социальной деятельности. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, дается информация об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось, результат участия. Для больших работ (например, рисунки, плакаты) ученик может использовать папку-накопитель. Также раздел содержит рецензии на работы учащихся, вырезки из СМИ о деятельности учащегося или его творческих работах.

Раздел «Мои достижения» содержит сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.); сведения об участии в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах различного направления (интеллектуально-познавательное, творческое, спортивное), в проектной деятельности, в том числе участие в интернет-проектах, научно-практических конференциях; Конкретные документы, подтверждающие достижения учащегося в учебной или внеурочной деятельности: похвальные листы и грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства и т.д.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о

- сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний по предметам;

- о сформированности основ умения учиться (коммуникативных и информационных);
- о системе знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, она формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику достижений обучающихся. А оценка за итоговые работы характеризует уровень усвоения опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале.

К результатам, *подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. К результатам, *не подлежащим итоговой оценке*, относятся

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и т.п.);
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делается вывод о достижении планируемых результатов (например, выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета – такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет/удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод о том, что выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень принимается педагогическим советом ОУ.

Если полученная итоговая оценка не позволяет сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педсоветом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями и материалами «Портфеля достижений».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

2.1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- даёт основные характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты -тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий
- школьников;
- сущность и виды универсальных умений; педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.1.2 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение нравственно-	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразова ние	этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного стиля речи.			

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Родной язык и литературное чтение», «Русский язык и литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаковосимволических действий — замещения (напри мер, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (напри мер, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств; установления причинно следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения вы являть выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно по этапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- «Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения качественных результатов.

«Основы религиозных культур и светской этики».

Этот курс обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. В ходе освоения обучающимися курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся:

- знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры;
- изучают основы духовной традиции православия;
- дают определения основных понятий православной культуры;
- учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры;
- учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества;
- знакомятся с развитием культуры в истории России;
- учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- учатся приводить примеры явлений религиозных традиций и светской культуры;
- осуществляют поиск новых информации; - участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирования умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя

		предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли,

		работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	различные объекты, явления, факты.	договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.1.5 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровней обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой

стратегический приоритет непрерывного образования — формирования умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование -самоопределение Регулятивные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и освоении действия.	Осознанность и критичность учебных действий

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Для реализации образовательной программы и учебного плана в ОАНО СОШ «Веритас» используется комплекс учебных программ предметов, курсов, программ внеурочной деятельности.

В преподавании учебных предметов, курсов используется:

– программы, являющиеся составной частью УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»;

- рабочие программы, составленные на основе примерных учебных программ;
- программы внеурочной деятельности.

Сами программы являются приложением к образовательной программе и находятся в методическом кабинете (Приложение 1). Неотъемлемой частью программно-методического обеспечения являются учебник, учебная и методическая литература, календарно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым педагогом и утверждается в установленном порядке.

Рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются в соответствии с требованиями п.19.5 ФГОС НОО и локальным актом ОАНО СОШ «Веритас». Согласно требованиям рабочая программа по предмету должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создать условия для многогранного развития учащихся в свободное от учёбы время с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, имеющих значимую практическую направленность.

Задачи:

- Обеспечение благоприятной адаптации учащихся в школе.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применение эффективного способа достижения результата.
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, аргументировать свою позицию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи.
- Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность принимать различные точки зрения, умение формулировать собственное мнение.
- Трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.
- Необходимый для жизни в обществе социальный опыт и сформированная система ценностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основные направления деятельности.

- 1) Спортивно-оздоровительное направление

- 2) Духовно- нравственное
- 3) Социальное
- 4) Общеинтеллектуальное
- 5) Общекультурное

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями п. 19.5 раздела ФГОС НОО и локальным актом организации и должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Сами программы внеурочной деятельности являются приложением к образовательной программе и находятся в методическом кабинете (Приложение 2).

2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: воспитательные дела, внеурочная деятельность духовно-нравственного направления, неделя начальных классов.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Планируемые на уроке результаты воспитания и развития, в частности духовно-нравственного воспитания и развития, учитель описывает в календарно-тематическом планировании в графе «Личностные результаты».

В рамках реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности учителем в начале года разрабатывается таблица мероприятий «Учет включенности обучающихся в реализацию внеурочной деятельности», с указанием их уровня (классный, школьный, районный, городской) и отмечается роль каждого обучающегося в каждом мероприятии (наблюдатель, исполнитель, проектировщик, организатор).

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Система воспитательных мероприятий на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	День знаний	Сентябрь
2	Осенний праздник «Картофельник»	Сентябрь
3	Региональный конкурс чтецов «Ваше слово»	Октябрь
4	Литературный бал	Октябрь
5	Неделя окружающему миру	Октябрь
6	Новогодний концерт	Октябрь
7	Неделя литературного чтения	Ноябрь
8	«Новогодние приключения» в начальной школе	Декабрь
9	Общешкольный конкурс чтецов	Декабрь
10	Многоборье ко дню Защитника Отечества	Февраль
11	Неделя русского языка	Февраль
12	Концерт, посвященный 8 Марта	Март
13	Мероприятия, посвященные Дню победы (классные часы, посещение музеев, организация интерактивных выставок)	Май
14	Неделя математики	Апрель
15	Научно-практическая конференция «Эврика-2019»	Май
16	Отчетный концерт	Май
17	Последний звонок	Май

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Анализ здоровья детей показал, что основные патологии, которыми страдают наши дети – это хирургические: нарушение осанки - 39 человек, сколиоз – 3 чел., снижение остроты зрения – 39 чел., дефекты речи – 9 чел., выявлены следующие соматические патологии: заболевания лор-органов – 17 чел., патология зрения – 22 чел., заболевания опорно-двигательного аппарата – 16 чел., эндокринные заболевания - 11 чел., заболевания ЦНС – 26 чел., тубинфицирование - 37 человек. Анкетирование учащихся показало следующие результаты: утреннюю гимнастику делают - 30% детей, посещают спортзал - 50%, соблюдают режим дня - 40% учащихся.

Гармоничное развитие ребенка подразумевает наряду с развитием интеллектуального потенциала личности формирование ее духовности, нравственности и здоровья.

Цель: организовать в школе оздоровительную работу, направленную на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, создать условия для формирования здорового психически, физически развитого, социально адаптированного человека.

Задачи:

- формирование потребности здорового образа жизни;
- обучение приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- педагогическая и психологическая поддержка процесса социализации;
- создание условий психологического комфорта;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся;
- укрепление материально-технической базы школы в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

- максимальная адаптация к окружающей среде, гармония физиологических процессов, совершенство саморегуляции в организме.

Здоровье социальное:

- моральное самообеспечение, самоопределение, адекватная оценка своего «Я».

Здоровье психическое:

- высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Педагогические принципы

- добровольное участие в мероприятиях каждого члена коллектива;
- формирование потребностей в здоровом образе жизни;
- создание у учащихся ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования;
- сотворчество учащихся и педагогов;
- максимальное развитие детской инициативы;
- тесное взаимодействие с семьёй.

Спортивно-оздоровительная инфраструктура

- два спортивных зала (большой и малый);
- спортивный инвентарь и оборудование;
- спортивная площадка;
- хоккейная коробка;
- зона отдыха;
- медицинский кабинет;
- столовая (100% охват горячим питанием).

Квалифицированный персонал

- учитель физкультуры, тренер по каратэ;
- логопед;
- дефектолог;
- врач-педиатр;
- педагоги дополнительного образования.

Направления в работе

1. Работа с детьми:

- обучение школьников здоровому образу жизни;
- обучение школьников приемам личной самодиагностики, саморегуляции;
- беседы и уроки здоровья;
- вовлечение детей в различные спортивные секции, группы ЛФК, массаж.

2. Работа с родителями:

- родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- включение родителей в воспитательный процесс школы;
- обучение родителей основам психолого-педагогических знаний.

3. Работа с педагогами:

- актуализация внимания учителей на их социальную роль;
- консультации учителей по результатам диагностики учащихся специалистами;
- постановка педагогами новых целей и задач развития школьников в социальном, психическом, физическом аспектах;
- обучение педагогов приемам личной диагностики здоровья в физическом, социальном, психологическом аспекте;
- консультации учителей по сохранению собственного здоровья;
- информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях хронической психической травматизации школьников в процессе обучения, о неврозах и психосоматических заболеваниях.

Деятельность по реализации программы

Учебная

На всех уроках:

- изучение вопросов о здоровье и здоровом образе жизни;
- написание докладов на темы ЗОЖ;
- проведение физкультминуток на уроках;
- организация динамических перемен;
- проведение предметных недель;
- развитие основных физических умений и навыков;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культуры;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании;
- создание ситуации успешности, повышение мотивации;
- проведение уроков в комфортной психоэмоциональной обстановке, обеспечивающей уверенность детей в себе, своих возможностях.

Внеурочная

- проведение классных тематических часов;
- организация работы спортивных секций;
- посещение бассейна;
- проведение спортивных праздников;
- выезд на природу, проведение «Дня здоровья»;
- организация прогулок на свежем воздухе с подвижными играми.

Здоровьесберегающая

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы, использование СанПиНов;
- проведение ежегодных ремонтов в школе;
- организация качественной уборки помещения школы;
- замена радиаторов отопления, осветительных приборов;
- школьных парт и стульев в классах на регулируемые в соответствии с ростом ребенка;
- оборудование спортивного зала необходимым специальным оборудованием;
- контроль качества питания, соблюдение питьевого режима («чистая вода»);
- закупка новой посуды в столовую,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и санитарно-эпидемиологического режима;
- проведение диспансеризации учащихся, профилактических и возрастных прививок по графику;
- занятия с логопедом и дефектологом;
- проведение педсоветов по проблемам физического здоровья детей и созданию здоровьесберегающей среды.

Реализация программы

№	мероприятия	ответственные
1. Анализ и создание условий для сохранения и укрепления здоровья		
1.1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	Зам. директора по ВР
1.2.	Своевременный ремонт оборудования и помещений	администрация школы
1.3.	Корректировка инструктажей по ТБ	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР
1.4.	Работа по благоустройству помещений, территории	администрация, кл. руководители
1.5.	Организация летнего отдыха	Руководитель МО начальных классов
1.6.	Обеспечение материально-технической базы: - замена мебели в классах и парт на регулируемые; - пополнение спортивного оборудования; - закупка посуды для столовой; - замена осветительных приборов и радиаторов отопления; - приобретение методической литературы по вопросам здоровьесбережения.	администрация администрация администрация администрация администрация
1.7.	Педагогические советы и семинары по вопросам здоровьесбережения	Зам. директора по ВР врач-педиатр
1.8.	Разработка рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
2 Организация и проведение диагностической деятельности		
2.1.	Организация комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся, учебной нагрузки, здоровья педагогов	медицинский работник Зам. директора по ВР
2.2.	Создание базы данных состояния здоровья школьников и педагогов	Зам. директора по ВР
3. Организация профилактики оздоровительных и коррекционных мероприятий		
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников, соблюдение питьевого режима «Чистая вода»	работники столовой Зам. директора по ВР
3.2.	Проведение профилактических и возрастных прививок	медицинские работники
3.3.	Организация медицинского осмотра школьников и педагогов	администрация врач
3.4.	Проведение физминуток и динамических перемен	классные руководители
3.5.	Организация занятий в спортивных секциях и бассейне	Зам. директора по ВР

3.6.	Работа по организации занятий ЛФК и медицинского массажа	администрация
3.7.	Повышение качества проведения уроков физкультуры	Учитель физкультуры
3.8.	Организация прогулок с проведением подвижных игр	классные руководители
3.9.	Формирование системы знаний о здоровом образе жизни	Зам. директора по ВР классные руководители
4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении		
4.1.	Различные формы урочной деятельности: - уроки здоровья, беседы, лекции; - уроки ОБЖ, биологии и природоведения; - уроки физкультуры.	классные руководители Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
4.2	Формы внеурочной деятельности: - проведение дня здоровья, выезд на природу; - организация спортивных праздников, состязаний, эстафет и т.д.	Учитель физкультуры Зам. директора по ВР классные руководители
5. Работа с родителями		
5.1.	Различные формы работы: - родительские собрания; - индивидуальные беседы; - анкетирование; - совместные выезды на природу и проведение спортивных мероприятий с участием родителей.	классные руководители Зам. директора по ВР Учитель физкультуры

Ожидаемые результаты

1. Поддержание уровня здоровья детей.
2. Рост физической и санитарно-гигиенической культуры школьников.
3. Повышение культуры здорового образа жизни.
4. Повышение интереса к спортивным занятиям.
5. Уменьшение пропусков занятий по болезни, повышение успеваемости.
6. Приобретение навыков безопасности жизнедеятельности.
7. Развитие коммуникативных способностей, нравственного и эстетического совершенствования.
8. Повышение профессиональной компетенции педагогов в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.
9. Повышение уровня эмоционального комфорта каждого ученика и детского коллектива в целом.
10. Развитие гражданской инициативы, самостоятельности, навыков социализации.

Планируемые на уроке результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учитель отражает в календарно-тематическом планировании в графах «Предметные результаты», «Личностные результаты», «Метапредметные результаты».

В рамках формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление) учителем в начале года разрабатывается таблица мероприятий «Учет включенности обучающихся в реализацию внеурочной деятельности», с указанием их уровня (классный, школьный, районный, городской) и отмечается роль каждого обучающегося в каждом мероприятии (наблюдатель, исполнитель, проектировщик, организатор).

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- динамика изменений в психофизическом и нравственном здоровье обучающихся и педагогов;
- повышение уровня социальной и психологической адаптации обучающихся;
- качественные показатели в спортивных соревнованиях.

Формы представления результатов программы: Проведение ежегодных педсоветов и совещаний по вопросам здоровья обучающихся, аналитические отчёты о реализации программы.

2.5 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей и осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического, и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок—родитель—медицинские работники.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или с использованием надомной формы обучения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его

эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих

трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа медико-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Формы организации обучения детей с ОВЗ: надомное обучение, инклюзивное обучение.

Индивидуальный маршрут должен быть составлен таким образом, чтобы обеспечить полное освоение ребенком образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для является частью основной образовательной программы начального общего образования, определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2010. № 1381 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории области»;
- Приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., зарегистрированный номер 19707);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;

В образовательном учреждении созданы условия для реализации ФГОС:

- изучены: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерные программы начального общего образования, разработанные на их основе, методические рекомендации по преподаванию учебных предметов;
- разработаны основная образовательная программа начального общего образования школы и программы отдельных учебных предметов и курсов;
- имеются учебники для всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- родители (иные законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов второго поколения и ООП НОО;
- учебно-методические комплексы: «Начальная школа XXI века», «Школа России» по предметам нового образовательного стандарта прилагается;
- учительский состав прошёл курсовую переподготовку по данному направлению.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счет изучения обязательных учебных курсов: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка, английский язык, основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Изучение информатики осуществляется в рамках обязательного предмета «Математика».

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются полнота, целостность, сбалансированность, преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, отсутствие перегрузки, направленность плана на особенности и возможности обучающихся с учетом методической и материальной базы школы.

Реализация учебного плана 1, 2, 3, 4 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы светской этики»), искусство, технология, физическая культура.

В соответствии с изменениями в Законе №273-ФЗ о языке образования и письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 в учебный план внесены изменения: в обязательную часть школьной программы начального общего образования включена область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей «Математика и информатика» и «Технология». Увеличено количество часов (на 1 час в неделю) по учебному предмету «Математика» во 2, 3, 4 классах, с целью углубления знаний учащихся. В целях развития мелкой моторики руки, развития творческих способностей детей во 2 классе (2018 год поступления), во 2-4 классах (2017, 2016, 2015 годы поступления), вводится учебный курс «Творческая мастерская» в объеме 1 час в неделю;
- на введение учебного курса «Логика» во 2-3 классах, обеспечивающего интеллектуальное развитие и учитывающего интересы обучающихся, в объеме 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Продолжительность учебного года в первом классе -33 учебных недели (693 часа), во втором, третьем, четвертом классах – 34 учебных недели (884 часа). В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами (СанПин 2.4.2. 2821-10), согласно пункту 10.10. настоящих правил, обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену с максимально допустимой

недельной нагрузкой в 21 академический час; образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия во 2, 3, 4 классах проводятся по 6-дневной неделе, в первую смену. Продолжительность урока 45 минут.

В соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2. 2821– 10 и для увеличения двигательной активности обучающихся, здоровьесбережения в каждом классе проводятся 3 урока физической культуры в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно локальному акту школы «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов».

На основании вышеизложенного организация образовательного процесса в 1, 2, 3, 4 классах ОО строится в соответствии с прилагаемым учебным планом.

**Учебный план ОАНО СОШ «Веритас»
для 1 класса
2018 год поступления**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год / Формы промежуточной аттестации			
		1 класс 2018-2019 уч.г.	2 класс 2019-2020 уч.г.	3 класс 2020-2021 уч.г.	4 класс 2021-2022 уч.г.
1. Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
		Тест	Тест	Тест	Тест
	Английский язык	-	2/68	2/68	2/68
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			0,5/17	0,5/17
				Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке			0,5/17	0,5/17
				Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
		Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
					Проект
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
		2 изделия	2 изделия	2 изделия	2 изделия
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Итого		21/693	23/782	24/816	25/850
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика		-	1/34	1/34	1/34
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология «Творческая мастерская»		-	1/34		
			2 изделия		
Логика			1/34	1/34	
			Зачет	Зачет	
ИТОГО		0/0	3/102	2/68	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	26/884	26/884	26/884

Учебный план ОАНО СОШ «Веритас»

для 1 класса

2017 год поступления

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год / Формы промежуточной аттестации			
		1 класс 2017-2018 уч.г.	2 класс 2018-2019 уч.г.	3 класс 2019-2020 уч.г.	4 класс 2020-2021 уч.г.
1. Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
		Тест	Тест	Тест	Тест
	Английский язык	-	2/68	2/68	2/68
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
		Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
					Проект
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
		2 изделия	2 изделия	2 изделия	2 изделия
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика		-	1/34	1/34	1/34
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология «Творческая мастерская»		-	1/34	1/34	1/34
			2 изделия	2 изделия	2 изделия
Логика			1/34	1/34	
			Зачет	Зачет	
ИТОГО		0/0	3/102	3/102	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	26/884	26/884	26/884

**Учебный план ОАНО СОШ «Веритас»
для 1 класса
2016 год поступления**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год/ Формы промежуточной аттестации			
		1 класс 2016-2017 уч.г.	2 класс 2017-2018 уч.г.	3 класс 2018-2019 уч.г.	4 класс 2019-2020 уч.г.
1. Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
		Тест	Тест	Тест	Тест
	Английский язык	-	2/68	2/68	2/68
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
		Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
					Проект
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
		2 изделия	2 изделия	2 изделия	2 изделия
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика		-	1/34	1/34	1/34
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология «Творческая мастерская»		-	1/34	1/34	1/34
			2 изделия	2 изделия	2 изделия
Логика			1/34	1/34	
			Зачет	Зачет	
ИТОГО		0/0	3/102	3/102	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	26/884	26/884	26/884

**Учебный план ОАНО СОШ «Веритас»
для 1 класса
2015 год поступления**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год/ Формы промежуточной аттестации			
		1 класс 2015-2016 уч.г.	2 класс 2016-2017 уч.г.	3 класс 2017-2018 уч.г.	4 класс 2018-2019 уч.г.
1. Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
		Тест	Тест	Тест	Тест
	Английский язык	-	2/68	2/68	2/68
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
		Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
					Проект
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
		2 изделия	2 изделия	2 изделия	2 изделия
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика		-	1/34	1/34	1/34
			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология «Творческая мастерская»		-	1/34	1/34	1/34
			2 изделия	2 изделия	2 изделия
Логика			1/34	1/34	
			Зачет	Зачет	
ИТОГО		0/0	3/102	3/102	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	26/884	26/884	26/884

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Организация информационной поддержки учащихся.

Описание модели

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счёт часов на внеурочные занятия образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Внеурочная деятельность в школе функционирует по принципу оптимизации модели: используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, изобразительного искусства, педагог дополнительного образования).

ОАНО СОШ «Веритас» создало такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов для ребёнка создано особое

образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательное учреждение работает в режиме полного дня, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления \ Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	4	4	4	4	16
Общекультурное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Школа предполагает инфраструктуру групповой полезной занятости обучающихся – 10-15 человек. Посещаемость каждого учащегося занятия контролируется и фиксируется в специальном журнале.

Организация дня учащихся (из расчета пятидневной учебной недели)

8:30 – 12:30	Учебные занятия
12:30 – 13:00	Динамическая пауза
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:30	Внеурочная деятельность. Первое занятие
14:30 – 15:30	Отдых на воздухе
15:30 – 16:30	Внеурочная деятельность. Второе занятие
16:30 – 16:45	Перемена
16:45 – 17:45	Отдых на воздухе

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников созданы развивающие зоны, что позволяет 60% занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, танцевальный зал.

Формы организации внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление

Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Экскурсии, целевые прогулки.

Детская благотворительность.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми и др.

Социальное направление

Ведущие формы деятельности:

Работа по озеленению школы;

Организация дежурства в классах;

Профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий;
Трудовые десанты, субботники;
Сюжетно-ролевые игры и др.

Общеинтеллектуальное направление

Ведущие формы деятельности:

Викторины, познавательные игры и беседы;
Детские исследовательские проекты;
Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы и др.

Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

Кульпоходы в библиотеку, на выставки;
Концерты, инсценировки, праздники на уровне школы;
Художественные выставки,
Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
Выставки поделок и детского творчества;
Праздничное оформление школы и классных комнат и др.

Спортивно - оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен.
Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.
Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД.
Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья и др.

План внеурочной деятельности, 1 класс

Основное направление	Формы организации	Цели	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Спортивно-оздоровительное	Карате	Формирование у обучающихся здорового образа жизни, развитие двигательной активности	2	66
	«Я – пешеход и пассажир»	Развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах	1	33
Духовно-нравственное	Изостудия	Способствовать развитию у детей интереса к творческой деятельности, любознательности и воображения, превратить рисование в средство познания окружающего мира, где ребенок будет не созерцателем, а преобразователем	1	33
	Музыкальная студия	Создать условия для оптимального певческого и эстетического развития каждого учащегося, воспитание потребности в общении с хоровой музыкой	1	33
	Танцевальная студия	Формирование и развитие средствами музыки и ритмических движений творческих способностей, двигательных навыков и умений, совершенствование музыкальности	2	66
Общекультурное	Проектная деятельность «Первые шаги в науку»	Создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности через наблюдения, защиту исследовательских работ	1	33
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности	1	33
Общеинтеллектуальное	Психогимнастика	Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности	1	33
Максимальная нагрузка учащегося			10	330

План внеурочной деятельности, 2-4 классы

Основное направление	Формы организации	Цели	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Спортивно-оздоровительное	Карате	Формирование у учащихся здорового образа жизни, развитие двигательной активности	2	68
	«Я – пешеход и пассажир»	Развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах	1	34
Духовно-нравственное	Изостудия	Способствовать развитию у детей интереса к творческой деятельности, любознательности и воображения, превратить рисование в средство познания окружающего мира, где ребенок будет не созерцателем, а преобразователем	1	34
	Музыкальная студия	Создать условия для оптимального певческого и эстетического развития каждого учащегося, воспитание потребности в общении с хоровой музыкой	1	34
	Танцевальная студия	Формирование и развитие средствами музыки и ритмических движений творческих способностей, двигательных навыков и умений, совершенствование музыкальности	2	68
Общекультурное	Проектная деятельность «Первые шаги в науку»	Создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности через наблюдения, защиту исследовательских работ	1	34
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности	1	34
Общеинтеллектуальное	Психогимнастика	Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности	1	34
Максимальная нагрузка учащегося			10	340

3.3 Календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график
на 2018/2019 учебный год
Общеобразовательной Автономной некоммерческой организации
«Средняя общеобразовательная школа «Веритас»**

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2018-2019 учебном году

Четверть		Продолжительность четверти		Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть		01.09.18 – 27.10.18		28.10.18-04.11.18	8	
II четверть		05.11.18 - 29.12.18		30.12.18 - 08.01.19	10	
III четверть		09.01.19 - 23.03.19		24.03.19 – 31.03.19	8	11.02.19-17.02.19
IV четверть	1 кл.	5-дневная учебная неделя	01.04.19- 25.05.19			
	2 - 4 классы	6-дневная учебная неделя	01.04.19- 25.05.19			
Итого число недель				1 классы – 33		
		2 - 4 классы – 34				
Продолжительность каникул					26+4 праздничных дня	7

2. Продолжительность каникул составляет 30 дней: 26 дней каникул и 4 праздничных дня (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая).

3. Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить с 13 по 25 мая 2019 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

4. Регламент работы ОАНО СОШ «Веритас» на 2018-2019 учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Количество дней недели в четверти (2-4 классы)

Количество дней недели в четверти	I	II	III	IV	Год 2-4 классы
Понедельник	8	8	10	8	34
Вторник	8	8	10	8	34
Среда	8	8	11	7	34
Четверг	8	8	11	7	34
Пятница	8	8	10	8	34
Суббота	8*	8	10	8	34

* Первая суббота выпадает на 1.09.2018г. В этот день проводится День знаний, а уроки по предметам не проводятся.

3.4 Система условий реализации основной образовательной Программы в соответствии с требованиями Стандарта

ОАНО СОШ «Веритас» видит свое предназначение в создании условий для развития личности школьника и получения им качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

- выполнение образовательного государственного заказа;
- положительная динамика образовательных результатов;
- комфортность обучения и работы всего коллектива школы;
- удовлетворенность образовательными услугами учащимися и родителями;
- рост статуса школы в районе и городе.

ОПИСАНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЙ

Кадровые условия

ОАНО СОШ «Веритас» укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ.

№ п\п	ФИО	предмет	Квалификационная категория	Последние курсы повышения квалификации
1	Геккель Людмила Христьяновна	Начальные классы	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» 17.06.13.- 21.06.13., в объеме 40 часов; «Актуальные вопросы реализации требований ФГОСов в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 05 июня 2017 - 16 июня 2017г., 72 часа.
2	Дороженко Ольга Александровна	Начальные классы	первая	«Аттестационный проект учителя», 23.03.2015.- 27.03.2015., в объеме 36 часов; «Актуальные вопросы реализации требований ФГОСов в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 05 июня 2017 - 16 июня 2017г., 72 часа.
3	Анциперовская Елена Алексеевна	Изобразительное искусство	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» 17.06.13.-21.06.13., в объеме 40 часов; «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций» 27.10.14.-01.11.14, в объеме 40 часов; «Актуальные вопросы реализации требований ФГОСов в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 05 июня 2017 - 16 июня 2017г., 72 часа.
4	Марченко Анна Андреевна	Физическая культура	первая	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОСов в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 05 июня 2017 - 16 июня 2017г., 72 часа.
5	Павлова Ольга Владимировна	Танцевальная студия	без категории	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОСов в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 05 июня 2017 - 16 июня 2017г., 72 часа.
6	Суровец Татьяна Геннадьевна	Музыка	соответствие занимаемой должности	Обучение на семинаре по темам «Формирование педагогического сознания. От практики к теории», «Тревожность-особенность психологического развития современного ребенка: причины, следствия и методы коррекции средствами элементарного музицирования», «Игровое пространство музыки. От малышей до взрослых» 03.01.12.- 03.01.12., в объеме 24 часа

7	Смолярчук Елена Дмитриевна	Начальные классы	первая	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОСов в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 05 июня 2017 - 16 июня 2017г., 72 часа; «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 15.09.2017 - 29.09.2017, 72 часа
8	Саватеева Яна Николаевна	Начальные классы	высшая	"Менеджмент организации" с 21 апреля 2016 г. по 31 октября 2016 г.
9	Акимцева Татьяна Анатольевна	Английский язык	без категории	"Актуальные проблемы англоязычного образования" с 19 марта 2008 по 28 марта 2008 в объеме 72 часа

Психолого-педагогические условия

1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному общему образованию. Проектируя эту часть программы, необходимо обеспечить ее связь с программой формирования УУД (в части преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному (основному) общему образованию).

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, который находит свое выражение:

- в принципах и подходах к использованию содержания образования, которые показаны в применяемых УМК (системах учебников);
- в технологиях личностно-ориентированного развивающего обучения;
- в моделях внеурочной деятельности;
- в используемой системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности — во взаимосвязи с кадровыми условиями.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

5. Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовые условия

Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

1. Обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта.

2. Обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

3. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в негосударственном образовательном учреждении опирается на реализацию

прав обучающихся на получение общедоступного образования в общеобразовательных организациях в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Необходимые расходы сверх установленного норматива обеспечиваются за счет средств, получаемых от родителей учащихся в виде целевых взносов.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования, обеспечиваемый расходными обязательствами, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

Финансовые условия создаются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

В норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования не входят прочие расходы (в том числе расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Материально-технические условия реализации Образовательной программы должны обеспечивать:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Образовательной программы.
2. Соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия

№	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	да
3	Количество в учреждении компьютерных классов и классов, оборудованных немеловыми досками	да
4	Количество мультимедийных проекторов	5
5	Количество интерактивных досок	5
6	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да

Оснащенность начальной школы в полной мере соответствует требованиям Федеральных образовательных стандартов. Все классные комнаты отремонтированы и хорошо оснащены. В каждом кабинете имеется компьютер.

Проекторов – 5 шт.

Сканер – 2 шт.

Принтер – 3 шт.

Копировальный аппарат – 3 шт.

Интерактивная доска - 5 шт.

Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с)

Каждый учебный кабинет имеет достаточный набор методической литературы, раздаточный материал, словари и энциклопедии. Для нормального функционирования намеченного дидактического процесса широко используются: средства наглядности, действующие модели различных процессов; видеотехника, компьютеры, интерактивные доски.

Созданы адекватные условия для организации спортивно-оздоровительной работы - в наличие на условиях договора пользования безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, пришкольный стадион.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Образовательной программы и предусматривают:

1. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам Образовательной программы.

2. Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Комплектование библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонда дополнительной литературы.

Обращаем внимание на то, что согласно Стандарта интегративным результатом реализации указанных направлений должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В условиях реализации ФГОС НОО, нацеливания на его успешной результат необходимо выстроить в Школе систему условий.

Настоящий подраздел ООП НОО ставит перед собой **цели**:

- продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- подготовить условия для перехода к реализации ФГОС ООО.

К условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;

- условия для достижения планируемых результатов;

- готовность кадров;

- финансовые условия;

- материально-техническое оснащение;

- информационно-образовательная среда;

- учебно-методическое и информационное обеспечение.

В целях успешной реализации ООП НОО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

Условия	Критерии условий
комфортная развивающая образовательная среда	должна способствовать: ☐ высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества; ☐ духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ☐ гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся
создание условий для достижения планируемых результатов	условия, обеспечивающие возможность: ☐ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; ☐ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; ☐ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; ☐ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ☐ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы и с учетом особенностей региона; ☐ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; ☐ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; ☐ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города, края) для приобретения опыта реального управления и действия; ☐ обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона; ☐ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования
готовность кадров	это, прежде всего: ☐ укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими, руководящими работниками; ☐ уровень квалификации (категорийность) педагогических и руководящих работников Школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; ☐ непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; ☐ получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений района, края; ☐ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, нововведений

финансовые условия	должны: ☐ обеспечивать педагогам и работникам Школы возможность исполнения требований Стандарта; ☐ обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; ☐ отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
материально-техническое оснащение	должно включать в себя: 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; 2) соблюдение: ☐ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); ☐ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); ☐ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего ☐ пожарной и электробезопасности; ☐ требований охраны труда; ☐ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации ООП НОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: ☐ участку (территории) Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); ☐ зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, ☐ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); ☐ помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; ☐ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; ☐ помещению для медицинского персонала; ☐ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; ☐ расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации). Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: ☐ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); ☐ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); ☐ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования; ☐ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; ☐ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); ☐ размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы; ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; ☐ организации отдыха и питания

информационно-образовательная среда	должна включать в себя: ☐ совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); ☐ культурные и организационные формы информационного взаимодействия; ☐ компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: ☐ планирование образовательного процесса; ☐ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; ☐ фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; ☐ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; ☐ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); ☐ взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации
учебно-методическое и информационное обеспечение	направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: ☐ параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; ☐ параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания. Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий начального общего образования

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение введения ФГОС			
1	Издание приказа о рабочей группе по введению ФГОС НОО, внесению изменений в ООП НОО	Август 2011г., по мере необходимости	директор
2	Внесение изменений и дополнений в Устав (при необходимости)	до августа	директор
3	Разработка и утверждение ООП НОО Внесение изменений в соответствии с законодательными документами	Август, по мере необходимости	администрация школы, рабочая группа учителей
4	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	постоянно	администрация
5	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС.	Март 2011г., по мере необходимости	администрация
6	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС в соответствии с Федеральным перечнем	Август	Руководитель МО
7	Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов - годового календарного учебного графика; - программы внеурочной деятельности учащихся; - системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.	август	администрация, учителя начальных классов
Финансовое обеспечение ведения ФГОС			
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	апрель 2011, по мере необходимости	администрация, бухгалтер
Организационное обеспечение введения ФГОС			
1	Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников по введению ФГОС НОО.	Март 2011	администрация
2	Разработка модели организации внеурочной деятельности, ее совершенствование	Август 2011, по мере необходимости	рабочая группа учителей
3	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	администрация
4	Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и УУД в соответствии с образовательной программой.	Апрель-май	администрация

Кадровое обеспечение введения ФГОС.			
1	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО	май	администрация
2	Корректировка плана-графика повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	август	администрация
3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение ФГОС НОО в школе.	август	зам. директора
Информационное обеспечение введения ФГОС.			
1	Размещение на сайте информационных материалов о введении ФГОС НОО	в течение учебного года	администрация
2	Публичный отчет о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	май - июнь	директор
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС.			
1	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	январь	администрация
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	до 01.09. каждого учебного года	администрация
3	Обеспечение соответствия: - санитарно-гигиеническим условиям, - противопожарным нормам, - нормам охраны труда работников МБОУ, - информационной среды, - укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами требованиям ФГОС.	до 01.09. каждого учебного года	администрация
4	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных базах данных.	в течение года	администрация

Учебно-методическое обеспечение

1 класс			
№ п/п	Автор	Название	Год издания
1	Журова Л.Е.	Русский язык. Обучение грамоте. Программа (с CD-диском).	М.: Вентана-Граф, 2013г.
2	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. Учебник (в двух частях).	М.: Вентана-Граф, 2013г.
3	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
4	Кузнецова М.И.	Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
5	Кузнецова М.И.	Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
6	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык. Учебник. 1 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
7	Иванов С.В.	Русский язык. Комплект из двух рабочих тетрадей.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
8	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык. Комментарии к урокам. 1 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
9	Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.	Русский язык. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 1 класса.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
10	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. Программа (с CD- диском) 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
11	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Словарь- справочник "Книгочей". Электронное учебное пособие на CD , 1-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
12	Ефросинина Л.А.	Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4кл	М.: Вентана-Граф, 2013г.
13	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты. Часть 1. 1-2кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
14	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение: уроки слушания. Учебная хрестоматия. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
15	Ефросинина Л.А.	Уроки слушания. Рабочая тетрадь к учебной хрестоматии. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
16	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
17	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учебник 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
18	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
19	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Методическое пособие. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
20	Рудницкая В.Н.	Математика. Программа курса (с CD- диском) 1-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
21	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
22	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О. А.	Математика. Учебник (в двух частях). 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
23	Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н.	Математика. Комплект из трёх рабочих тетрадей. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
24	Рудницкая В.Н.	Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
25	Кочурова Е.Э.	Я учусь считать. Рабочая тетрадь. 1кл	М.: Вентана-Граф, 2013г.
26	Рудницкая В.Н.	Математика. Комплект дидактических материалов (в двух частях). 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
27	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А.	Математика. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 1 класса.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
28	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А.	Математика. Методика обучения. 1 кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.

29	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Программа курса (с CD-диском). 1-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
30	Виноградова Н. Ф.	Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы. Электронный образовательный ресурс на CD. 1-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
31	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Методика обучения. 1-2кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
32	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Учебник (в двух частях). 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
33	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
34	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 1 класса . 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
35	Лихолат Т.В.	Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
36	Литвиненко С.В.	Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
37	Усачёва В. О., Школяр Я. В.	Музыка. Программа курса (с CD- диском). 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
38	Усачева В. О., Школяр Я. В.	Музыка. Учебник. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
39	Усачева В. О.	Музыкальное искусство. Рабочая Тетрадь. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
40	Усачева В. О.	Музыкальное искусство. Методика. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
41	Усачева В. О.	Музыка. Нотная хрестоматия. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
42	Усачева В. О.	Музыка. Фонохрестоматия на CD. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
43	Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. Интегрированная программа с CD- диском. 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
44	Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
45	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
46	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
47	Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Органайзер для учителя. Методические разработки уроков. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
48	Лутцева Е.А.	Технология. Программа (с CD-диском). 1-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
49	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
50	Лутцева Е.А.	Технология. Рабочая тетрадь. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
51	Лутцева Е.А.	Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
52	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С. С.	Физическая культура. Программа (с CD-диском). 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
53	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С. С.	Физическая культура. Учебник. 1-2 кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
54	Журова Л.Е.	Проверочные тестовые работы по русскому языку и математике. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
55	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Педагогическая диагностика. Русский язык, математика. Комплект материалов. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.

2 КЛАСС			
№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2012,2013г.
2	Кузнецова М.И.	Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф. 2013г.
3.	Кузнецова М.И.	Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г.
4.	Петленко Л.В., Романова В.Ю.,	Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
5.	CD Электронный ресурс	Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2012г
6.	Романова В.Ю., Петленко Л.В.	Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
7.	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль.	М.: Вентана-Граф. 2013г
8.	Ефросинина Л. А.	Литературное чтение. Учебник. 2класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2012г,2013г
9.	Ефросинина Л.А	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.	М.: Вентана-Граф, 2013г
10.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2012г,2013г
11.	Ефросинина Л.А.	Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
12.	Ефросинина Л.А	Литературное чтение. Начальная школа. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях. Часть 1: Для 2-3 классов Ефросинина Л.А.	М.: Вентана-Граф, 20 Юг
13.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Методическое пособие. 2 класс Ефросинина Л.А	М.: Вентана-Граф, 2012г
14.	Виноградова Н.Ф. Хомякова И.С. Сафонова И. В.	Уроки литературного чтения в современной начальной школе: 2 класс: книга для учителя.	М.: Вентана-Граф, 2012г
15.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г
16.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2012г, 2013г.
17.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
18.	Кочурова Е.Э.	Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г.
19.	Рудницкая В.Н.	Математика. Дидактические материалы. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
20.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г.
21.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика Методическое пособие. 2 класс.	М.: Вентана-Граф, 2012г.
22.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
23.	Рудницкая В.Н.	Математика. Программа. 1 -4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
24.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2012г, 2013г.
25.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.

26.	Лихо лат Т.В.	Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
27.	Литвиненко С.В.	Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
28.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Методическое пособие. 1-2 классы	М.: Вентана-Граф, 2011г
29.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Программа. 1 -4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
30.	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. Учебник. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
31.	Кузьмина О.В., Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
32.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.	Музыкальное искусство. Нотная хрестоматия. 2 класс Музыка. Методическое пособие для учителя. 2 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г М.: Вентана-Граф, 2013г
33.	Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.	Музыка. 1-4 классы. Программа. + CD Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.	М.: Вентана-Граф, 2013г
34.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
35.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
36.	Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.	Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1 -4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2012г
37.	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2012г
38.	Лутцева Е.А.	Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
39.	Лутцева Е.А.	Технология. Программа. 1-4 классы. Лутцева Е.А.	М.: Вентана-Граф, 2013г
40.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. Учебник. 1 -2 классы	М.: Вентана-Граф, 2013г
41.	CD Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Петров С.С.	Физическая культура. Программа. 1 -4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
42.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.	Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2012г
43.	Виноградова Н.Ф., Петленко Л.В., Кочурова Е.Э.	Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы	М.: Вентана-Граф, 2013г
44.	CD электронный ресурс Ефросинина Л.А	CD. Литературное чтение. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник "Книголюб". 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
45.	CD Электронный ресурс Ефросинина Л.А., Оморокова М.	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. CD	М.: Вентана-Граф, 2013г
46.	CD Электронный ресурс Ефросинина Л.А., Оморокова М.	Математика. Программа. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
47.	CD Электронный ресурс Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD	М.: Вентана-Граф, 2013г
48.	CD Электронный образовательный ресурс	CD. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе.	М.: Вентана-Граф, 2013г
49.	CD Электронный ресурс	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. CD	М.: Вентана-Граф, 2013г
50.	CD Электронный ресурс Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.	Музыка. 1 -4 классы. Программа.	М.: Вентана-Граф, 2013г
51.	CD Лутцева Е.А.	Технология. Программа. 1-4 классы. Лутцева Е.А.	М.: Вентана-Граф, 2013г
52.	CD Электронный ресурс	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 2кл. часть 1	ООО «Уроки Кирилла и Мефодия» 2009г.

53.	CD Электронный ресурс	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 2кл. часть 2	ООО «Уроки Кирилла и Мефодия» 2009г.
54.	Логинова О.Б. Яковлева С.Г.	Мои достижения Итоговые комплексные работы. 2 класса	М.: «Просвещение» 2012г
55.	Журова Л.Е. Евдокимова А.О. Кочурова Е.Э. Кузнецова М.И.	Проверочные тестовые работы 2 класс. Русский язык Математика Чтение	М.:Вентана-Граф, 2012г
56.	Ковалёва Г.С. Логинова О.Б.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях	М.: «Просвещение» 2012г
57	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): (учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, языковой портфель, контрольные задания)	И.: Просвещение, 2016

3 КЛАСС

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
2	Кузнецова М.И.	Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
3.	Кузнецова М.И.	Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г.
4.	Петленко Л.В., Романова В.Ю.,	Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
5.	CD Электронный ресурс	Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
6.	Романова В.Ю., Петленко Л.В.	Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
7.	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль.	М.: Вентана-Граф, 2013г
8.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г
9.	Ефросинина Л.А	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.	М.: Вентана-Граф, 2013г
10.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г
11.	Ефросинина Л.А.	Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
12.	Ефросинина Л.А	Литературное чтение. Начальная школа. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях. Часть 2: Для 3-4 классов Ефросинина Л.А.	М.: Вентана-Граф, 2013г
13.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Методическое пособие. 3 класс Ефросинина Л.А	М.: Вентана-Граф, 2013г
14.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г
15.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
16.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
17.	Кочурова Е.Э.	Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г.
18.	Рудницкая В.Н.	Математика. Дидактические материалы. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
19.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
20.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика Методическое пособие. 3 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г.

21.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
22.	Рудницкая В.Н.	Математика. Программа. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
23.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
24.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2013г.
25.	Лихолат Т.В.	Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
26.	Литвиненко С.В.	Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
27.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Методическое пособие. 3-4 классы	М.: Вентана-Граф, 2013г
28.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
29.	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. Учебник. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
30.	Кузьмина О.В., Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
31.	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыкальное искусство. Нотная хрестоматия. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
32.	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.	Музыка. Методическое пособие для учителя. 3 класс.	М.: Вентана-Граф, 2013г
33.	Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.	Музыка. 1-4 классы. Программа. + CD Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.	М.: Вентана-Граф, 2013г
34.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
35.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
36.	Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.	Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2012г
37.	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
38.	Лутцева Е.А.	Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
39.	Лутцева Е.А.	Технология. Программа. 1-4 классы. Лутцева Е.А.	М.: Вентана-Граф, 2013г
40.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. Учебник. 3-4 классы	М.: Вентана-Граф, 2013г
41.	CD Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Петров С.С.	Физическая культура. Программа. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
42.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.	Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2013г
43.	Виноградова Н.Ф., Петленко Л.В., Кочурова Е.Э.	Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы	М.: Вентана-Граф, 2013г
44.	CD Электронный ресурс Ефросинина Л.А	CD. Литературное чтение. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник "Книгочей". 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
45.	CD Электронный ресурс Ефросинина Л.А., Оморокова М.	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. CD	М.: Вентана-Граф, 2013г
46.	CD Электронный ресурс Ефросинина Л.А., Оморокова М..	Математика. Программа. 1-4 классы.	М.: Вентана-Граф, 2013г
47.	CD Электронный ресурс Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD	М.: Вентана-Граф, 2013г

48.	CD Электронный образовательный ресурс	CD. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе.	М.: Вентана-Граф, 2013г
49.	CD Электронный ресурс	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. CD	М.: Вентана-Граф, 2013г
50.	CD Электронный ресурс Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.	Музыка. 1-4 классы. Программа.	М.: Вентана-Граф, 2013г
51.	CD Лутцева Е.А.	Технология. Программа. 1-4 классы. Лутцева Е.А.	М.: Вентана-Граф, 2013г
52.	CD Электронный ресурс	Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3кл.	ООО «Уроки Кирилла и Мефодия» 2009г.
53.	CD Электронный ресурс	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3кл. часть 1	ООО «Уроки Кирилла и Мефодия» 2009г.
54.	CD Электронный ресурс	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3кл. часть 2	ООО «Уроки Кирилла и Мефодия» 2009г.
55	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): (учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, языковой портфель, контрольные задания)	И.: Просвещение, 2016

4 класс

№ п/п	Автор	Название
1.	Оморокова М.И.	Учимся читать выразительно Учебное пособие 2-4 класс
2.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение Учебник в 2-х частях
3.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. В 2 частях Хрестоматия
4.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. В 2 частях Рабочая тетрадь
5.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение в 4 классе Методическое пособие
6.	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. Под ред. Виноградовой Н.Ф.	Литературное чтение Программа
7.	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И.	Уроки литературного чтения в современной начальной школе Книга для учителя
8.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. В 2 частях Учебник
9.	Рудницкая В.Н.	Математика. В 2 частях Рабочая тетрадь
10.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика в начальной школе. Тетрадь для контрольных работ. Рабочая тетрадь
11.	Кочурова Е.Э.	Дружим с математикой Рабочая тетрадь
12.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. В 2 частях Дидактические материалы
13.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика Методическое пособие
14.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. и др.	Математика, Русский язык Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение Учебное пособие
15.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Математика, Русский язык Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика Учебное пособие
16.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. В 2 частях Учебник

17.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. В 2 частях Рабочая тетрадь
18.	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. В 2 частях Учебник
19.	Кузнецова М.И.	Пишем грамотно. В 2 частях Рабочая тетрадь
20.	Романова В.Ю., Петленко Л.В.	Русский язык. Тетрадь для контрольных работ Рабочая тетрадь
21.	Кузнецова М.И.	Учусь писать без ошибок Рабочая тетрадь
22.	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Русский язык. Комментарии к урокам Методическое пособие
23.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. и др.	Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение Учебное пособие
24.	Лутцева Е.А.	Технология Учебник
25.	Лутцева Е.А.	Технология Рабочая тетрадь
26.	Лутцева Е.А.	Технология. Организатор для учителя. Сценарии уроков. Методическое пособие
27.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура Учебник
28.	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка Учебник
29.	Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В.	Музыка Рабочая тетрадь
30.	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.	Музыка Методическое пособие
31.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство Учебник
32.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство Рабочая тетрадь
33.	Виноградова Н.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник-тетрадь Рабочая тетрадь
34.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики Учебник
35	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.	УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): (учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, языковой портфель, контрольные задания)