

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве основных образовательных результатов выделяет 4 группы универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные действия: сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные действия: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные действия: формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные действия: способность учитывать позиции собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.

Необходимость измерения сформированности УУД и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.

Цель психологического сопровождения: создать условия для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребенка к обучению.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- организация коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Система диагностики и коррекции УУД реализуются педагогом-дефектологом в процессе занятий по курсу внеурочной деятельности «Психогимнастика»; задачи психолого-педагогического сопровождения решаются в тесном сотрудничестве с учителями начальных классов.

Цель курса «Психогимнастика» - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Требования к используемым методикам диагностики:

- Измерять универсальные учебные действия.
- Полученная в результате обследования информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей педагогов в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.
- Быть экономичной по форме проведения и затратам времени.

Материалы для диагностики сформированных УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин).	Методика «Кто я?», 3—4 классы. Методика «Беседа о школе», 1 — 3 классы (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера). «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха — неуспеха», 1—4 классы.
Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?).	«Незавершённая сказка», 1—3 классы. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1—4 классы. «Опросник мотивации», 1—3 классы.
Нравственно-этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников).	Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1—2 классы. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1—3 классы. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1—4 классы. Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой), 1—4 классы.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс. «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2-3 классы
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной деятельности, информационный поиск, знаково-символическое	«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс. Методика «Кодирование» (версия А. Ю.

действие, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	Панасюка), 1 класс. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1—3 классы.
Универсальные логические действия. Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательств.	Построение числового эквивалента или взаимодозначного соответствия (Ж. Пиаже, А.Шеминьеска), 1 класс.
Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Диагностика универсального действия общего прима решении задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), 1-4 классы.
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	
Коммуникация как взаимодействие. Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман и др.) 2-4 классы.
Коммуникация как операция. Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласовано выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), 1 класс.
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2-4 классы.

Критериальная оценка адаптации первоклассников к школьному обучению
(по результатам наблюдений учителя).

Интеллектуальное развитие:

- а) сохраняет удовлетворительную работоспособность;
- б) внимателен на уроке;
- в) понимает и выполняет указания учителей без дополнительных разъяснений;
- г) не нуждается в дополнительной индивидуальной помощи на уроках;
- д) выполняет домашние поручения.

2. Учебная мотивация:

- а) охотно, с интересом учится;
- б) стремится к улучшению результатов;
- в) активен на уроках;
- г) редко пропускает занятия.

3. Коммуникативные навыки:

- а) достаточно ли контактен, доверчив, легко откликается на воспитательные меры;
- б) хорошо ли складываются его отношения в классе.

4. Социальная адаптация:

- а) дисциплинирован на уроках;
- б) не провоцирует конфликты со сверстниками;
- в) способен самостоятельно справиться с поручениями учителя.

Вывод об уровне адаптации школьника:

- адаптация в норме (от 14 до 10 плюсов);
- субнорма (от 9 до 6 плюсов);
- дезадаптация (от 5 плюсов и ниже).

Условные обозначения:

«+» - показатель проявляется в деятельности и поведении;

«0» - не знаю;

«-» (минус) показатель не наблюдается.

Результаты об уровне сформированности и развития коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий младших школьников изучаются на заседаниях методического совета, педагогического совета школы и учитываются при организации педагогического процесса. Благодаря этому взаимодействие учителя и ребенка носит личностно-ориентированный характер, от качества такого взаимодействия зависит выполнение задач формирования УУД.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в школе реализуется в тесном взаимодействии дефектолога и педагогов. Система психолого-педагогического сопровождения строится по модели: дефектолог – диагностика когнитивных процессов; педагог – педагогический мониторинг; результат - выявление проблемных зон.

Результаты диагностики уровня сформированности и развития УУД по каждому ребенку являются частью Портфеля достижений и обобщаются в конце учебного года:

- в таблице «Мониторинг-карта развития УУД обучающегося начальных классов» и диаграмме «Показатели сформированности УУД»;

- в таблице и диаграмме «Уровень воспитанности» (результаты изучения личностных достижений).