

Является частью  
Основной образовательной программы  
начального общего  
образования НОУ СОШ «Веритас»

## Рабочая программа

Предмет Творческая мастерская. 2-4 классы

Уровень  
образования Начальное общее образование

Год разработки 2015

# **Рабочая программа по курсу технологии «Творческая мастерская»**

## **2-4 классы**

### **Пояснительная записка**

Программа курса технологии «Творческая мастерская» разработана для занятий с учащимися 2-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров - реализация системно-деятельностного подхода в начальном обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Реализация программы представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **Общая характеристика курса**

Основная цель программы по технологии «Творческая мастерская» - включить учащихся в процесс творчества.

В результате изучения курса учащиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ смогут расширить свои знания и приобретенные умения в процессе изучения курса «Технология» в начальной школе. Учащиеся приобретут дополнительный опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

- распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- получают опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Технология «Творческая мастерская» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) во 2-4 классах отводится 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса по технологии «Творческая мастерская»**

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма (через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов);
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, привитие уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство с художественно-ценными примерами материального мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения групповых и коллективных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здоровой созидательной деятельности).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать этапы работы;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - планировать свои действия;
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - самостоятельно находить решения творческой задачи.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учетом своей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **Содержание курса**

Содержание предмета включает разделы:

1. Работа с природным материалом: игрушки из природного материала, прессованная флористика,
2. Учись мастерить: конструирование из подручных материалов, конструирование из картона, конструирование из спичек,
3. Лепка: пластилин, фольга, снег, соленое тесто, гипс.
4. Работа с бумагой: аппликация, оригами, вырезание из бумаги, плетение из бумаги
5. Работа с иглой и не только: изонить, атласные ленты.
6. Проектная деятельность.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Раздел	Тема	Характер деятельности учащихся	Предметные результаты	УУД
1-2	Работа с природным материалом	Природа и природный материал.	Заготавливают природный материал	Способы заготовки природного материала, виды п.м., пользоваться инструментами и принадлежностями, знать технику безопасности, правильно организовать рабочее место	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p> <p>Учиться работать по предложенному плану</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
3-4		Игрушки из природного материала. Олень, ослик.	Организуют рабочее место, анализируют последовательность действий при изготовлении игрушек, изготавливают игрушку из природного материала	Умение пользоваться природным материалом. Соединять части в единое целое, организовать рабочее место. Анализировать последовательность действий при изготовлении игрушек.	
5-6		Изготовление игрушек по замыслу детей	Составляют композицию, подбирают тему для работы	Знать способы составления композиции, подбирать тему для работы, уметь фантазировать при оформлении своих работ. Знать Т.Б.	
7-8	Лепка	Учимся лепить из пластилина	Изучают пластические свойства пластилина, придают пластилину различные формы	Знать пластические свойства пластилина, уметь делить на части. Знать геометрические тела (шар, цилиндр...), уметь пользоваться инструментами для лепки. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место.	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p>

9-10		Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы»	Изучают приемы лепки объемных фигур, лепка композиции «Жирафы»	Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных.	Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
11-12		Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись»	Учатся смешивать пластилин, создают эскизы картины, выполняют работу «Пластилиновая живопись»	Знать способы лепки. Холодные и теплые цвета. Смешивание пластилина. Новый цвет. Знать приемы выполнения эскизов. Эстетическое оформление работы. правильно организовать рабочее место.	
13-14		Лепим человека	Изучают пропорции человека, лепят человека	Знать способы лепки. Пропорции человека и его составные части. Способы придания движения.	
15-16	Работа с бумагой	«Живые игрушки»	Изучают способы складывания бумаги, изготовление из бумаги игрушек	Уметь подбирать подарки к праздникам. Уметь пользоваться инструментами. Знать способы складывания бумаги. Уметь работать по выкройкам. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
17-18		Декоративное панно «Корзина с цветами»	Создание декоративного панно «Корзина с цветами»	Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности.	
19-20		Упаковка для новогоднего подарка	Учатся читать схемы, изготавливают и оформляют упаковку для новогоднего подарка	Уметь делать подарки для праздников. Знать правила чтения схем (простейших). Уметь образно мыслить. Видеть готовый результат. Пользоваться инструментами. Декоративно оформлять готовое изделие.	

21-22		Клеим сказочный домик	Изучают строение дома, вариативность архитектурных элементов, создают из картона сказочный домик, оформляют его	Знать основы архитектурного строительства. Строение дома. Уметь добавлять архитектурные элементы в здание. Работать с инструментами . Знать технику безопасности.	
23-24	Учись мастерить	Волчок-оптический прибор	Учатся работать по технологическим картам, создание из бросовых материалов волчка	Уметь делать игрушки из подручных материалов. Уметь найти применение различным материалам вышедшим из строя. Знать основные цвета цветового круга и их производные. Уметь работать по технологическим картам, знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
25-26		Динамическая игрушка из картона	Учатся составлять схему сборки игрушки, изготавливают из картону динамическую игрушку	Уметь работать с инструментами. Составлять схему сборки игрушки. Уметь последовательно работать по схеме, знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место.	
27-28		Игрушки из пластиковых капсул.	Учатся делать каркасы для игрушек, пользоваться новым инструментом (кусачки), создание игрушки из пластиковых капсул	Уметь образно мыслить. Составлять каркасы для игрушек. Уметь пользоваться сложными инструментами (кусачки). Уметь фантазировать, знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место.	
29-30	Работа с иглой и не только	Знакомимся с техникой макраме	Изучают технику макраме, учатся плетению нитей	Знать разные техники плетения и их применение в жизни. Знать основных три узла и их схемы. Уметь завязывать нити на основу. Уметь организовать рабочее место.	

31-32		Цветные закладки для книг.	Учатся делать узел «ёлочка», изготавливают закладку для книг	Уметь бережно обращаться с учебниками. Делать закладки для книг (цветные). Уметь делать узел елочка (двухсторонний, односторонний). Уметь организовать рабочее место.	
33-34	Итоги года	Выставка работ учащихся за год работы	Участвуют в организации и проведении выставки творческих работ	Выставка работ учащихся за год работы. Экскурсия в музей декоративно-прикладного творчества.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ урока	Раздел, тема	Содержание	Характер деятельности учащихся	Предметные результаты	УУД
1-2	Работа с природным материалом	Изготовление кукол из соломы. Кукла - бабушка, соломенный мальчик.	Повторяют способы заготовки природного материала, правила пользования инструментами и принадлежностями	Знать способы заготовки природного материала(соломы), пользоваться инструментами и принадлежностями, знать технику безопасности, правильно организовать рабочее место.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию
3-4		Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт.	Повторяют пропорции человека, изучают пропорции животных, создают куклу на каркасе из соломы	Знать пропорции человека, животных.	
5-6		Композиции из растительного материала.	Учатся планировать и изготавливать сюжеты из растительного материала	Знать основы композиции. Уметь анализировать, планировать и изготавливать сюжеты из растительного материала. Знать Т.Б. Уметь пользоваться простейшими инструментами	

7-8	Лепка	Лепим из репейника. Забавные зверушки из репейника.	Учатся создавать изделия из репейника	Знать свойства материала.. Знать геометрические тела (шар, цилиндр...), Уметь заготавливать природный материал. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место.	Относить объекты к известным понятиям Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
9-10		Бусы из фольги.	Изучают приемы работы работы с фольгой, изготавливают бусы из фольги	Знать пропорции животных и их составные части. Уметь работать с бросовым материалом. Защищать окружающую среду. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б.	
11-12		Декоративные фигурки из теста	Изучают приемы лепки из теста, создают декоративные фигурки из теста	Знать материалы, инструменты и принадлежности для работы с тестом. Знать приемы лепки. Способы оформления готового изделия. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б.	
13-14		Лепим из папье-маше.	Изучают способы формовки изделий из папье-маше, учатся составлять композицию, лепят из папье-маше фигурки	Способы формовки изделий из папье-маше. Уметь составлять композиции на заданную тему. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б.	
15-16	Работа с бумагой	Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки...)	Изучают свойства бумаги, создают фигурки в технике оригами	Свойства бумаги. Бумага и ее подбор для работы, условные обозначения, дополнительные знаки. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию

17-18		Динамические модели оригами	Создают динамические модели оригами	Геометрические формы и способы их приготовления (прямоугольник, шестиугольник, квадрат)	
19-20		Праздник оригами	Изучают базовые формы оригами, делают открытку в технике оригами	Базовые формы оригами (книжка, дверь, блинчик, катамаран, треугольник, двойной квадрат). Открытка.	
21-22		Модульное оригами	Знакомятся с модульным оригами, создают объемные конструкции из модульного оригами	Понятие модуля. Базовые формы для модуля. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.	
23-24	Учись мастерить	Домик из картона	Знакомятся с трехмерным моделированием, проектируют и делают домик из картона	Работа с бумагой и картоном. Материалы, инструменты и приспособления, Свойства пластические картона. Трехмерное моделирование. Развивать фантазию. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.	<p><b>Целеполагание</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Планирование</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Прогнозирование</b> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>
25-26		Средства передвижения (машина, самолет, корабль)	Учатся читать простейшие схемы по моделированию, создают модель средства передвижения	Уметь читать простейшие схемы по моделированию. Аккуратно работать с инструментами. Соблюдать технику безопасности. Развивать образное мышление. Умение работать в коллективе	

27-28		Мебель для кукол	Учатся строить мебель из коробок	Уметь фантазировать. Строить мебель из коробок. Оформлять готовое изделие. Аккуратно работать с инструментами. Соблюдать технику безопасности	<b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
29-30	Работа с иглой и нитью	Рисуем нитью	Учатся рисовать с помощью изонити	Техника изонити. Термины и определения. Материалы и инструменты. Условные обозначения. Подготовка к работе Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию
31-32		Весенний букет	Знакомятся с приемами прошивания угла, окружности, создание композиции «Весенний букет» с помощью изонити	Прошивание угла. Лицевая и изнаночная сторона. Прошивание окружности. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.	
33-34	Итоги года	Выставка работ учащихся за год работы	Участвуют в организации и проведении выставки	Выставка работ учащихся за год работы.	

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ урока	раздел	тема	Характер деятельности учащихся	Предметные результаты	УУД
1-2	Работа с природным материалом	Изготовление игрушек из бересты. Конструирование из бересты. Туесок, ведерко.	Учатся выполнять простейшие действия с циркулем и линейкой, конструируют из бересты	Знать о правилах защиты окружающей среды. Заготовке бересты. Уметь выполнять простейшие действия с циркулем и линейкой. Знать геометрические фигуры. Уметь пользоваться инструментами. Знать Т.Б. Организовывать рабочее место.	Договариваться с людьми согласуя свои интересы и взгляды
3-4		Машина из бересты.	Создают из бересты машину	Знать основные составные части транспорта, виды транспорта, уметь пользоваться циркулем Знать Т.Б. Организовывать рабочее место.	
5-6		Плетеный коврик из бересты	Учатся плести из бересты коврик	Знать виды плоских плетенок. Уметь пользоваться карандашом и линейкой. Закреплять рабочий материал на основе. Организовывать рабочее место.	
7-8	Лепка	Лепим из соленого теста цветы.	Изучают приемы работы с тестом, знакомятся с технологией приготовления соленого теста, лепят цветы	История возникновения. Материалы, инструменты и приспособления. Способы работы с тестом. Виды цветов, их отличительные особенности. Отличительные особенности. Технология приготовления соленого теста. Знать Т.Б. Организовывать рабочее место.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную
9-10		Декоративные рамочки для фото.	Изготавливают декоративные рамочки для фото	Сушка и обжиг соленого теста. Окрашивание теста. Способы изготовления изделия. Использование подручных средств. Оформление изделий.	

11-12		Корзина с розочками	Закрепляют умение работать с опорой на технологическую карту, изучают основные стили дизайна, создают из различных материалов корзину с розочками	Стили дизайна. Цвет в оформлении изделия. Инструменты и приспособления. Состав теста. Составление композиции. Последовательность работы по технологической карте. Работа с мелкими деталями. Развивать фантазию. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.	проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
13-14		Декоративное панно «В подсолнухах»	Учатся составлять эскиз, создают декоративное панно «В подсолнухах»	Инструменты материалы и приспособления для работы. Умение составлять эскиз. Действовать по плану. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.	
15-16	Работа с бумагой	Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	Знакомятся с силуэтным вырезыванием, выполняют авторские работы «Рисунки на стеклах»	Стили силуэтного вырезания. Виды бумаги для вырезания. Симметричное и ассиметричное вырезание. Дизайн. Авторская работа, понятие. Инструменты для работы. Техника безопасности.	относить объекты к известным понятиям Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
17-18		Композиция «В зимнем лесу»	Создание из бумаги композиции «В зимнем лесу»	Способы складывания бумаги для вырезания. Природа и симметрия. Искусство разных стран в силуэтном вырезании ( Япония, Китай). Инструменты для работы. Техника безопасности.	
19-20		Снежинки	Создание из бумаги снежинок разной формы и размеров	Способы складывания бумаги для вырезания. Природа и симметрия. Техника безопасности при работе с инструментами.	

21-22	Учись мастерить	Конструирование из спичек (котик)	Учатся конструировать из спичек (основные приемы)	Конструирование из различных материалов. Материалы, инструменты и приспособления. Техника безопасности. Геометрические фигуры и тела, их формы. Конструктивное строение животных. Умение организовать рабочее место. Аккуратность в работе.	Важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
23-24		Дом из спичек	Создание дома из спичек	Материалы, инструменты и приспособления. Техника безопасности. Геометрические фигуры и тела, их формы. Конструктивное строение зданий. Стили в архитектуре.	
25-26		Делаем подарок. Рамка для фотографий, открытка из спичек.	Закрепляют умение работать по технологической карте, создают открытку из спичек или рамку для фотографий	Подарки к разным праздникам. Оформление подарков. Умение работать по технологической карте. Умение организовать рабочее место. Аккуратность в работе.	
27-28		Мостик из спичек	Учатся конструировать модель моста из спичек	Памятные места родного края. По наглядному представлению уметь конструировать модель моста. Умение работать в коллективе. Умение организовать рабочее место. Знание техники безопасной работы.	
29-30		Работа с иглой и ниткой	Мягкая игрушка	Создание и оформление мягкой игрушки	
31-32	Полуобъемная гусеница в шляпе		Учатся выполнять простейшие швы, изготавливают гусеницу из ткани (игрушка)	Правила изготовления шаблона. Правила работы. Правила выполнения простейших швов. Технологическая последовательность изготовления. Техника безопасности.	

					предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. выстраивать логическую цепь рассуждений
33-34	Итоги года	Выставка работ учащихся за год работы	Участвуют в организации и проведении выставки	Выставка работ учащихся за год работы. Экскурсия в музей декоративно-прикладного творчества.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные и электронные средства обучения, дидактические пособия,  
методические материалы

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1	Лутцева Е.А.	Технология. Программа (с CD-дискom). 1-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
2	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник. 2-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
3	Лутцева Е.А.	Технология. Рабочая тетрадь. 2-4кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.
4	Лутцева Е.А.	Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 1кл.	М.: Вентана-Граф, 2013г.

Средства ИКТ: компьютер, колонки, интерактивная доска, принтер, цифровой фотоаппарат.

Учебно-методическая литература: методическая литература для учителя, энциклопедии, словари, справочные пособия

Учебно-практическое оборудование: демонстрационные таблицы, иглы, ножницы, наборы бумаги, клей ПВА и прочее.